التباين التنموي في لواء ناعور

إعداد

نسرين سليمان الراموني

المشرف

الدكتور علي حسن عنبر

قدمت هذه الرسالة إستكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في الجغرافيا

كلية الدراسات العليا

الجامعة الأردنية

أيار، ٢٠٠٩

قرار لجنة المناقشة

نوقشت هذه الرسالة (التباين التنمــوي فــي لــواء نــاعور) وأجيــزت بتــاريخ ٢٠٠٩/٥/١١ .

أعضاء لجنة المناقشة	التوقيع
الدكتور حسن علي عنبر ، مشرفاً اســـــــتاذ ــ جغرافية التنمية	....
الدكتور كايد ابو صــبحة ، عضواً اســـــــتاذ ــ جغرافية السكان	....
الدكتور نســــــيم برهم ، عضواً اســـــتاذ ــ جغرافية الاقتصادية	....
الدكتور عثمان غنيــــم ، عضواً استاذ ــ جغرافية التنمية (جامعة البلقاء التطبيقية)	....

إهداء .....

إهداء إلى أهلي وزوجي وبـنـاتـي.

شكر وتقدير

أتقدم بوافر الشكر والتقدير إلى الدكتور علي عنبر لتفضله بالإشراف على هذا البحث، ولما قدمه لي من إرشاد وتوجيه واقتراحات وملاحظات ساعدت في إثراء هذا البحث.

كما أتقدم بجزيل الشكر إلى الدكتور كايد أبو صبحة لما قدمه لي من عون ومساعدة وتوجيه وإرشاد واقتراحات وملاحظات ساعدت في انجاز هذا البحث.

نسرين سليمان الرامويني

2009/5/11

فهرس المحتويات

الموضوع	الصفحة
قرار لجنة المناقشة	ب
الإهداء	ج
الشكر والتقدير	د
فهرس المحتويات	ه
قائمة الجداول	و
قائمة الأشكال	ح
الملخص باللغة العربية	ط
الفصل الأول: مقدمة الدراسة	1
(1 ـ 1) مشكلة الدراسة	2
(1 ـ 2) أهمية الدراسة	4
(1 ـ 3) أهداف الدراسة	4
(1 ـ 4) الدراسات السابقة	5
(1 ـ 5) منطقة الدراسة	8
(1 ـ 6) الخطة الهيكلية للدراسة	11
المراجع	12
الفصل الثاني: الخلفية النظرية	13
(2 ـ 1) المنهجية	14
(2 ـ 2) اختيار متغيرات الدراسة	15
(2 ـ 3) مصادر البيانات وكيفية معالجتها	21
(2 ـ 4) الأسلوب المستخدم في تحليل البيانات	22
المراجع	24
الفصل الثالث: أبعاد التنمية في لواء ناعور	26
(3 ـ 1) المقدمة	27
(3 ـ 2) توزيع الدرجات العاملية للعوامل الأربعة	27
(3 ـ 3) تحديد العوامل التنموية	29
الفصل الرابع: نتائج الدراسة ومناقشتها	42
(4 ـ 1) التحليل البياني للدرجات العاملية	43
(4 ـ 2) تحديد خصائص الأنماط التنموية	64
(4 ـ 3) أهم المشاكل التنموية في الأنماط التنموية	71
الفصل الخامس: الخاتمة	72
(5 ـ 1) النتائج	73
(5 ـ 2) التوصيات	74
قائمة المراجع	75
الملاحق	79
الملخص باللغة الإنجليزية	86

قائمة الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
(2 ــ 1)	التجمعات السكانية في لواء ناعور	20
(3 ــ 1)	مجموع التباين المفسر للعوامل الستة	28
(3 ــ 2)	مصفوفات التشبعات للعوامل الستة	28
(3 ــ 3)	تشبعات العامل الأول	29
(3 ــ 4)	تشبعات العامل الثاني	32
(3 ــ 5)	تشبعات العامل الثالث	34
(3 ــ 6)	تشبعات العامل الرابع	35
(3 ــ 7)	تشبعات العامل الخامس	38
(3 ــ 8)	تشبعات العامل السادس	40
(4 ــ 1)	مصفوفات الدرجات العاملية	43
(4 ــ 2)	قرى المجموعة الأولى لتوزيع الــــدرجات العاملية للعامل الأول مقابل الدرجات العاملية للعامل الثاني	44
(4 ــ 3)	قرى المجموعة الثانية لتوزيع الــــدرجات لعاملية للعامل الأول مقابل الدرجات العاملية للعامل الثاني	45
(4 ــ 4)	قرى المجموعة الثالثة لتوزيع الــــدرجات العاملية للعامل الأول مقابل الدرجات العاملية للعامل الثاني	45
(4 ــ 5)	قرى المجموعة الرابعة لتوزيع الــــدرجات العاملية للعامل الأول مقابل الدرجات العاملية للعامل الثاني	46
(4 ــ 6)	قرى المجموعة الأولى لتوزيع الــــدرجات العاملية للعامل الأول مقابل الدرجات العاملية للعامل الثالث	48
(4 ــ 7)	قرى المجموعة الثانية لتوزيع الــــدرجات العاملية للعامل الأول مقابل الدرجات العاملية للعامل الثالث	49
(4 ــ 8)	قرى المجموعة الثالثة لتوزيع الــــدرجات العاملية للعامل الأول مقابل الدرجات العاملية للعامل الثالث	49

(4 ـ 9)	قرى المجموعة الرابعة لتوزيع الـــدرجات العاملية للعامل الأول مقابل الدرجات العاملية للعامل الثالث	50
(4 ـ 10)	قرى المجموعة الأولى لتوزيع الـــدرجات العاملية للعامل الأول مقابل الدرجات العاملية للعامل الرابع	52
(4 ـ 11)	قرى المجموعة الثانية لتوزيع الـــدرجات العاملية للعامل الأول مقابل الدرجات العاملية للعامل الرابع	52
(4 ـ 12)	قرى المجموعة الثالثة لتوزيع الـــدرجات العاملية للعامل الأول مقابل الدرجات العاملية للعامل الرابع	53
(4 ـ 13)	قرى المجموعة الرابعة لتوزيع الـــدرجات العاملية للعامل الأول مقابل الدرجات العاملية للعامل الرابع	53
(4 ـ 14)	قرى المجموعة الأولى لتوزيع الـــدرجات العاملية للعامل الأول مقابل الدرجات العاملية للعامل الخامس	56
(4 ـ 15)	قرى المجموعة الثانية لتوزيع الـــدرجات العاملية للعامل الأول مقابل الدرجات العاملية للعامل الخامس	56
(4 ـ 16)	قرى المجموعة الثالثة لتوزيع الـــدرجات العاملية للعامل الأول مقابل الدرجات العاملية للعامل الخامس	57
(4 ـ 17)	قرى المجموعة الرابعة لتوزيع الـــدرجات العاملية للعامل الأول مقابل الدرجات العاملية للعامل الخامس	58
(4 ـ 18)	قرى المجموعة الأولى لتوزيع الـــدرجات العاملية للعامل الأول مقابل الدرجات العاملية للعامل السادس	60
(4 ـ 19)	قرى المجموعة الثانية لتوزيع الـــدرجات العاملية للعامل الأول مقابل الدرجات العاملية للعامل السادس	60
(4 ـ 20)	قرى المجموعة الثالثة لتوزيع الـــدرجات العاملية للعامل الأول مقابل الدرجات العاملية للعامل السادس	61
(4 ـ 21)	قرى المجموعة الرابعة لتوزيع الـــدرجات العاملية للعامل الأول مقابل الدرجات العاملية للعامل السادس	62
(4 ـ 22)	توزيع التجمعات السكانية على الأنماط التنموية المشتقة	64

قائمة الأشكال

الرقم	عنوان الشكل	الصفحة
(1 ــ 1)	موقع منطقة الدراسة	9
(1 ــ 2)	التجمعات السكانية في لواء ناعور	10
(3 ــ 1)	توزيع الدرجات العاملية للعامل الأول على الحالات الدراسية	31
(3 ــ 2)	توزيع الدرجات العاملية للعامل الثاني على الحالات الدراسية	33
(3 ــ 3)	توزيع الدرجات العاملية للعامل الثالث على الحالات الدراسية	36
(3 ــ 4)	توزيع الدرجات العاملية للعامل الرابع على الحالات الدراسية	37
(3 ــ 5)	توزيع الدرجات العاملية للعامل الخامس على الحالات الدراسية	39
(3 ــ 6)	توزيع الدرجات العاملية للعامل السادس على الحالات الدراسية	41
(4 ــ 1)	توزيع الدرجات العاملية للعامل الأول مقابل العامل الثاني	47
(4 ــ 2)	توزيع الدرجات العاملية للعامل الأول مقابل العامل الثالث	51
(4 ــ 3)	توزيع الدرجات العاملية للعامل الأول مقابل العامل الرابع	55
(4 ــ 4)	توزيع الدرجات العاملية للعامل الأول مقابل العامل الخامس	59
(4 ــ 5)	توزيع الدرجات العاملية للعامل الأول مقابل العامل السادس	63
(4 ــ 6)	تصنيف القرى حسب الأنماط التنموية	65

التباين التنموي في لواء ناعور

إعداد

نسرين سليمان الراموني

المشرف

الدكتور علي حسن عنبر

ملخص

يقع لواء ناعور جنوب غرب مدينة عمان ويبلغ عدد سكانه (020ر66) نسمة 0 ورغم ضم اللواء الى امانة عمان الكبرى عام 2007 م الا انه لم يتطور بشكل ملحوظ ولا زال يعاني من العديد من المشاكل منها : بطء التطور وانتشار الفقر والامية وغياب التخطيط التنموي اذ لم يرتبط توزيع الخدمات الصحية بعدد السكان ولا بالمسافات المقطوعة للحصول عليها 0 كما يعاني اللواء من سوء توزيع الخدمات الصحية ، وعدم كفاية الغرف الصفية ، وبعد المدارس الاساسية والثانوية عن التجمعات السكانية ، وعدم توفر شبكة الصرف الصحي ، وسوء توزيع الخدمات الترفيهية المختلفة 0 وتهدف هذه الدراسة الى الكشف عن التباين في مستويات التنمية في قرى منطقة الدراسة ووضع ذلك امام متخذي القرار للعمل على توفير ما يحتاجه السكان من مشاريع تنموية وخدمات مختلفة 0 ولتحقيق اهداف الدراسة ، اعتمدت الباحثة على (31) متغيراً تناولت النواحي الاقتصادية والاجتماعية والديموغرافية والترفيهية والخدمية حصلت عليها من خلال عينة الدراسة والتي اشتملت على (220) أسرة موزعة على (28) تجمع سكاني .

تم تحليل بيانات الاستمارة باستخدام اسلوب التحليل العاملي وذلك بهدف :

(1) اختصار العلاقات بين المتغيرات في عدد من الانماط 0

(2) ابراز الخصائص التنموية في كل نمط 0

(3) وضع التجمعات الدراسية في مجاميع متجانسة من اجل التعرف على خصائصها وابراز مشاكلها 0

وقد توصلت الدراسة الى عدة نتائج منها : ضعف شبكة المواصلات بين قرى اللواء والمناطق المجاورة ، وتدني مستوى الخدمات الصحية ، وعدم توفر شبكة الصرف الصحي ، وضعف الخدمات التجارية مما يحول دون تلبية حاجات السكان 0

وقد اقترحت الباحثة عدد من التوصيات منها : مطالبة الجهات الرسمية بتحسين مستوى وتوسيع مدى شبكة المواصلات ، وانشاء مجمع للحافلات ، والعمل على رفع مستوى الخدمات الصحية ، واعادة النظر في توزيعها بحيث تغطي كافة المناطق ، والعمل على ربط التجمعات السكانية بشبكة الصرف الصحي ، وتشجيع المستمرين على نشر الخدمات التجارية في اللواء 0

الفصل الأول
مقدمة الدراسة

(1 ــ 1) مشكلة الدراسة

(1 ــ 2) أهمية الدراسة

(1 ــ 3) أهداف الدراسة

(1 ــ 4) الدراسات السابقة

(1 ــ 5) منطقة الدراسة

(1 ــ 6) الخطة الهيكلية للدراسة

الفصل الأول
مقدمة الدراسة

(1 ـــ 1) مشكلة الدراسة:

يُشكل اختلاف معدلات نمو الأقاليم بعداً مكانياً هاماً للتنمية إذ تعاني معظم دول العالم من مشكلة التباين التنموي الإقليمي ، وتبرز هذه المشكلة بشكل أكثر وضوحاً في الدول النامية وذلك نتيجة لغياب أو ضعف التخطيط الإقليمي في السياسات التنموية القائمة في هذه الدول . إن إنتهاج مثل هذه السياسات في الخطط التنموية يعمل بشكل غير مباشر على زيادة التباين التنموي الإقليمي ، وذلك بتخصيص أماكن منفردة للإستثمار وحصر النشاطات السياسية والاجتماعية والاقتصادية والثقافية فيها ، مما يؤدي إلى تكوين جزر تنموية ذات معدلات نمو سريعة جداً على حساب منطقة الظهير أو المحيط وبالتالي تعمل على تفاقم مشكلة التباين التنموي (حيدر ، 1982) .

ولا يقتصر أثر السياسات التنموية المتبعة في الدول النامية على إحداث خلل في التوازن التنموي بين الأقاليم المختلفة فقط في أي من تلك الدول ، وإنما يؤدي أيضاً إلى إحداث التباين التنموي ضمن الإقليم نتيجة للتفريغ المستمر لثروات الريف والأيدي العاملة فيه ، ونقلها إلى المراكز الحضرية المستقطبة في ذلك الإقليم ، وهذا بدوره يؤدي إلى زيادة تخلف الكثير من المناطق الريفية بشكل يجعل معه القدرة على الحد من عملية النمو الطفيلي للمراكز المستقطبة أمراً بالغ الصعوبة (أبو عياش ، 1983) .

التنمية في مفهومها العام هي التطوير المنشود والتطوير الشامل للمجتمع بكل فعالياته وتكهناته ، حتى يقوى على إشباع الحاجات الأساسية للإفراد ويعمل على تحقيق الرفاهية لهم (بدران ، آخرون ، 1989) .

إضافة إلى ذلك فان أهمية التنمية تكمن في حرصها على تحقيق أقصى قدر ممكن من الاستغلال الأمثل للموارد الاقتصادية والطبيعية والاستفادة من الطاقات البشرية في تسخير العلم والتكنولوجيا لإغراض التنمية (العبادي ، 1990) .

مما يزيد من أهمية دراسة التنمية تميزها بالشمولية والتنوع في المجالات التي تتصدى لها ، فهناك التنمية الاجتماعية والتنمية الاقتصادية والتنمية الإدارية والتنمية السياسية والتنمية

الثقافية والعلمية والتربوية وتنمية الخدمات والبنى التحتية وتنمية الموارد الطبيعية وتنمية الموارد البشرية (فرحان ، وآخرون ، 1994) .

وتسهم التنمية في تطوير القطاعات الإنتاجية والخدمية على المستويات الوطنية الإقليمية والمحلية ، ويتم توزيع المشروعات التنموية وفق حاجات الأقاليم والوحدات الإدارية داخل القطر العربي الواحد بما يضمن تحقيق العدالة الاجتماعية .

كما إن التنمية تشجع المواطنين على الاستثمار في المشروعات التنموية وتسعى إلى رفع المستوى المعيشي من خلال زيادة الدخل القومي وزيادة حصة الفرد منه (حسن صالح ، 2002) .

وللتنمية صلة قوية مع الجغرافيا والتخطيط ، فالجغرافيا تشكل قاعدة للتخطيط التنموي وبخاصة التخطيط الإقليمي الذي يتأثر بالمحددات الجغرافية ، ومن الأهمية لمكان أن تسير التنمية على صدى من التوجيه الجغرافي ضماناً لنجاحها في التواؤم مع البيئة أو المكان الذي يشهد مسيرتها ، وما من شك أن التخطيط التنموي الذي لا يقوم على أساس جغرافي يتصف بالابتعاد عن كل من الواقعية والتكيف مع البيئة (حسن صالح ، 2002) .

وهناك التنمية الريفية هي الجهد المنظم الواعي الهادف إلى النهوض بمستوى سكان الريف من خلال مجهوداتهم الذاتية (عبد الرؤوف ، 1978) .

وتهدف التنمية الريفية إلى تحقيق حدة الفقر والى زيادة معدلات الدخل في المناطق الريفية من خلال تحسين استغلال الموارد المتاحة على أساس من الاعتماد على الذات ورفع معدلات طاقات أبناء الريف وضمان مشاركتهم في تخطيط التنظيمات المؤسسية وتطويرها وضمان مشاركتهم في تخطيط وتنفيذ الأنشطة الاقتصادية والاجتماعية وتوفير الحد الأدنى من البنى الأساسية والحاجات للسكان (خليل ، 1983) .

وتوجد في منطقة لواء ناعور فروق تنموية بين المناطق المختلفة ، وتوجد فيها مشاريع اقتصادية ، إلا أن المنطقة لم تتطور بشكل ملحوظ أسوة بغيرها من مناطق إقليم الوسط ، وتعاني المنطقة من بطء التطور وانتشار الفقر والأمية وعدم وجود خدمات ترفيهية وصحية وتعليمية كافية ، وتنعم المناطق أو التجمعات السكانية الكبرى بنصيب الأسد من الاستثمارات والمشاريع التنموية في حيت لم تحظى المناطق الأقل عدداً من السكان إلا بالقليل من ثمار التنمية التي لا تتناسب وبين حجم سكان المنطقة ومتطلباتها .

ونتيجة هذه الظاهرة فان تركز الخدمات والمشاريع والاستثمارات في منطقة ناعور دون غيرها سيؤدي بالطبع إلى زيادة السكان في المنطقة .

وجاءت التجربة الأردنية في التنمية منذ البداية متأثرة بعوامل سياسية وديموغرافية نتجت عن أحداث عام 1948 م ، وبالرغم من ذلك فقد تم في الخمسينات من القرن الماضي إنشاء عدد من المشاريع الصناعية الكبيرة التي ساهمت في جعل الاقتصاد الأردني إبان الستينات من القرن الماضي يقترب من نقطة الانطلاق التنموي نحو اقتصاد متوازن ، ذاتي التوليد ومستمر النماء ، وحققت معدل نمو زاد عن (10 %) سنوياً (المجلس القومي للتخطيط ، 1981) .

(1 ـ 2) أهمية الدراسة:

يحظى لواء ناعور بموقع جغرافي متميز وقد تم ضمه إلى أمانة عمان الكبرى عام 2007 م ، إلا أن اللواء يشهد مستويات تنموية متباينة حيث تتوافر بعض الخدمات الصحية والتعليمية في عدد من القرى ، فيما يفتقر عدد آخر من القرى لمثل هذه الخدمات وتدني مستوى الخدمات الأساسية في بعض المناطق ، ونظراً لان اللواء أصبح جزءاً من أمانة عمان الكبرى التي تحرص في برامجها المختلفة على إيصال الخدمات التنموية إلى قطاعات السكان المختلفة ، جاءت هذه الرسالة لتكشف عن مستويات التنمية في القرى التابعة للواء ، وكذلك للكشف عن التباين في مستويات التنمية بين قرى اللواء المختلفة من اجل الاهتمام بهذا التباين ، ووضع ذلك أمام متخذي القرار للعمل على توفير ما يحتاجه السكان من مشروعات تنموية وخدمات مختلفة.

ومع ندرة الدراسات التي تقوم على أساس تحليل الوضع التنموي في لواء ناعور وعدم قدرتها على إعطاء صورة كاملة عن الوضع التنموي القائم بصورة تفصيلية من جهة أخرى ، ولندرة المعلومات وصعوبة الحصول عليها جاءت هذه الدراسة كمحاولة للكشف عن مشكلة التباين في اللواء.

(1 ـ 3) أهداف الدراسة:

جاءت هذه الدراسة لبلوغ الأهداف التالية:

1. التعرف إلى الخصائص الاجتماعية والديموغرافية والاقتصادية لمناطق اللواء .
2. تحديد العوامل التي تفسر أنماط توزيع هذه الخصائص .

3. تصنيف قرى منطقة الدراسة تبعاً للمتغيرات الاجتماعية والاقتصادية والديموغرافية من اجل الوصول إلى أنماط تنموية .

4. التعرف على المشكلات التنموية لتجمعات السكانية في منطقة الدراسة ، على ضوء التباين القائم في المستويات التنموية من خلال اشتقاق الأنماط التنموية المكانية .

5. اقتراح الوسائل والتوصيات بهدف الوصول إلى تحقيق توزيع أفضل للخدمات والمشاريع الاستثمارية في كافة أرجاء منطقة الدراسة .

(1 ـ 4) الدراسات السابقة:

لقد نشرت العديد من الدراسات التي تناولت موضوع التنمية ومنها :

١. **دراسة نعمان سلمان ، 1993 ، بعنوان التباين التنموي في محافظة عمان.**

هدفت الدراسة إلى إظهار التباين التنموي بين مناطق هذه المحافظة وتصنيفها حسب الأبعاد التنموية السائدة وقد تم اعتماد (32) متغيراً ، تمثل القطاعات التنموية كما طبق فيها نوعان من التحليل هما التحليل العاملي والعنقودي ومن خلال هاذيين التحليليين أمكن التعرف على عدد من المشكلات التي تعاني منها معظم مناطق الدراسة أهمها التباين في نوعية الخدمات العامة المقدمة ونقص في عدد المساكن الصحية والتوزيع غير العادل للخدمات التعليمية والصحية كما أظهرت النتائج وجود مشكلات زراعية تتمثل في نقص المياه والطرق الزراعية والوسائل المعتمدة في الزراعة في العديد من المناطق وتوصلت إلى توصيات منها إتباع سياسات سكانية جديدة وزيادة الخدمات والعمل على توزيعها بشكل عادل ونسبي والعمل علة تحسين نوعية الخدمات العامة وزيادتها واعتماد السياسات الزراعية التي تعني بالاستغلال الأمثل للأرض ضمن الموارد المتاحة .

2. **دراسة سامي الليمون ، 2004 ، بعنوان التركيب الداخلي لمدينة مأدبا .**

هدفت الدراسة الكشف عن التركيب الداخلي لمدينة مأدبا وتفسيره من خلال ابرز الاختلاف والتباين بين أحياء مدينة مأدبا المختلفة حسب الخصائص السكانية وخصائص المسكن وبيان الامتداد المكاني لها ، تحديد العوامل والأبعاد التي تفسر أنماط توزيع الخصائص الاقتصادية والاجتماعية للسكان والمسكن والخدمات المختلفة في منطقة الدراسة كما هدفت إلى الكشف عن بعض المشكلات التنظيمية واقتراح الحلول لها وتوصلت إلى توصيات منها : تحديث دراسة التركيب الداخلي لمدينة مأدبا باستخدام بيانات إحصائية حديثة بشكل متكامل لوضع

الحلول للخروج من الوضع الذي تعانيه المدينة من نقص في بعض الخدمات وتوجيه السكان والمؤسسات السكانية نحو التوسع العمودي للمحافظة على الأراضي الزراعية .

3. **دراسة عبلة الوشاح ، 1998 ، بعنوان التباين التنموي في محافظة البلقاء .**

هدفت هذه الدراسة إلى إظهار التباين التنموي بين مناطق المحافظة كما طبقت فيها نوعان من التحليل وهما التحليل العاملي والعنقودي وقد توصلت إلى وجود مشاكل عديدة تعاني منها معظم مناطق الدراسة وأهمها التباين في حجم الخدمات التعليمية والصحية والاجتماعية والبنية التحتية وتوصلت إلى توصيات منها زيادة الخدمات التعليمية والصحية والاجتماعية .

4. **دراسة ليلى المرعي ، 2003 ، التباين التنموي السكاني لمدينة العقبة .**

هدفت هذه الدراسة إلى إظهار التباين التنموي في مناطق المدينة وتصنيف وحداتها المكانية حسب الأبعاد التنموية السائدة وقد تم الاعتماد على (26) متغير وقد وصلت إلى وجود مشاكل تعاني منها المنطقة وأهمها التباين في مدى توفر الخدمات الصحية والتعليمية ونقص ملحوظ في الخدمات الاجتماعية من أندية وجمعيات خيرية وملاعب وقد توصلت إلى توصيات منها : أولاً زيادة الخدمات التعليمية والاجتماعية والصحية وتوزيعها بشكل يتناسب مع حجم الأسر في الأحياء الفقيرة المختلفة وثانياً تحسين نوعية الخدمات وخاصة الصحية منها .

5. **دراسة محمد حرب الحنيطي ، الفجوات التنموية بين المحافظات الأردنية .**

هدفت هذه الدراسة إلى إبراز الفجوة التنموية بين المحافظات الأردنية ، ضمن مقاييس متعددة الأبعاد ، وقد تبين في الإطار النظري لمشكلة الدراسة أن الدول النامية عاجزة عن اتخاذ إستراتيجية قادرة على تخفيض حدة التباين التنموي ، حيث استخدم الباحث لإبراز هذه الفجوة التنموية ، اتخاذ إستراتيجية قادرة على تخفيض حدة التباين التنموي ، حيث استخدم الباحث عدد من المتغيرات لإبراز الفجوة التنموية وهي :

أ. الدخل الشهري الرئيسي للأسرة .

ب. الدخل الشهري الإضافي للأسرة .

جـ. وظيفة رب الأسرة .

د. عدد العاملين فعلاً في الأسرة .

هـ. عدد العاطلين عن العمل في الأسرة .

و. عدد المعالين في الأسرة .

ز. عدد حالات الولادة والمعالجة في المستشفى .

ح. المستوى التعليمي لرب الأسرة .

ط. ملكية المسكن .

ي. تصنيف الأسر بالنسبة للفقر والغنى وذلك تبعاً لتصور الأسرة .

وأكدت الدراسة هذه الفرضية ، حيث انه رغم المحاولات الجادة التي قامت بها الحكومة الأردنية لتخفيض حدة التباين التنموي ، لا سيما بين محافظات الشمال ومحافظات الجنوب ، فقد أحلت محافظات الشمال الرتب الثلاثة الأولى ، في حين احتلت محافظات الجنوب الرتب الأخيرة في السلم التنموي ، وفي الوقت ذاته تزيد الفجوة التنموية ضمن محافظات الشمال عن نظائرها في محافظات الجنوب ، مما يشير إلى إن تحسن المستوى التنموي يزيد من التباين التنموي ، ولا يخفض من حدته ولتخفيض حدة هذا التباين ، اقترحت زيادة الاستثمار في المراحل التنموية القادمة لمحافظتي اربد ومعان على اعتبار إنهما تمثلاً المستوى التنموي الوسيط في الأردن .

6. **دراسة ماجدة أبو زنط ، 1986 ، التباين التنموي في طولكرم .**

هدفت هذه الدراسة إلى تحديد الإمكانيات التنموية المتاحة في المنطقة ودراسة الإبعاد والعوامل المؤثرة في المستوى التنموي ومدى تأثيرها في الخدمات التعليمية والترفيهية والصحية حيث قسمت دراسة القرى إلى عشرة أنماط تنموية تبعاً لخصائصها ومستوياتها التنموية مما سهل عملية المقارنة بين الأقاليم التنموية ، وقد توصلت إلى عدة توصيات منها توسيع المستشفى وصيانة مبناه وتحديث الإمكانيات وزيادة عدد الأطباء وعدد الممرضات العاملات فيه ورفع نسبة توفر شبكات المياه والكهرباء وبناء المدارس وفتح مراكز لمحو الأمية .

7. **دراسة فيصل الكايد ، 1984 ، بعنوان : اثر المتغيرات التنموية على التوزيع الجغرافي للسكان في الأردن .**

تناولت اثر المتغيرات في التوزيع الجغرافي للسكان في الأردن عام 1984 والعلاقة بين المتغيرات الديموغرافية والجغرافية وتوصلت الدراسة إلى أن هنالك مناطق جذب في الأردن ذات خصائص تنموية مرتفعة ومناطق طرد ذات خصائص تنموية محدودة ، وان الهجرات من الضفة الغربية إلى الضفة الشرقية كان لها الدور الفعال في إظهار التباين التنموي أوصت الدراسة بضرورة التركيز على تنمية القرى لأنها المناطق الأكثر تضرراً وكذلك التركيز على النشاطات الإنتاجية في القرى لما لها من أهمية تنموية كبيرة .

8. **دراسة حمد المسلم ، 1985 ، التباين التنموي الإقليمي في دولة الكويت .**

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على المشاكل التي تعاني منها دولة الكويت وتصنيف منطقة الدراسة المختلفة في أقاليم متجانسة ومن ثم إبراز الخصائص التنموية للإقليم وتحديد مدى التباين التنموي بينها وذلك من خلال استخدام عدد من المتغيرات الاقتصادية والديموغرافية والاجتماعية والثقافية ، وتوصلت الدراسة إلى تقسيم دولة الكويت إلى أربعة أقاليم تنموية ومنطقتي شذوذ ، وقد توصلت إلى عدة توصيات منها زيادة الخدمات المقدمة لمختلف الأقاليم والعمل على إيجاد توازن بين الأسر الكويتية واسر الوافدين من ناحية عمومية .

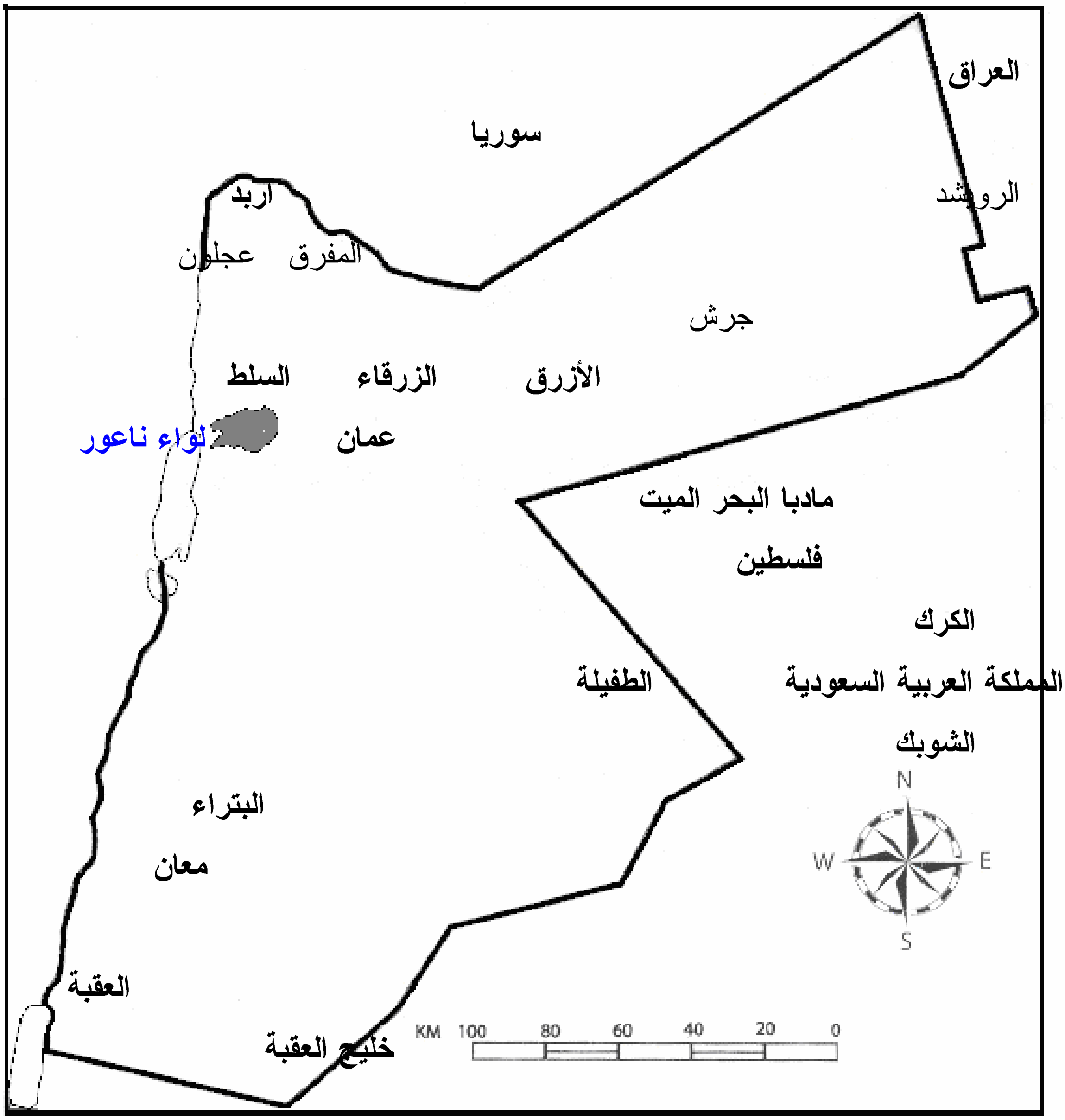
9. **دراسة نبيلة علي احمد السنيني ، 2004 ، بعنوان التباين التنموي المكاني في محافظة صنعاء .**

تهدف إلى توضيح معوقات التنمية في محافظة صنعاء إضافة إلى تحديد الأنماط المكانية للتنمية في هذه المحافظة وتصنيف وحداتها المكانية حسب الأبعاد التنموية السائدة وقد تم اعتماد (24) متغيراً فيها من مؤشرات التنمية حيث طبق نوعان من التحليل هما التحليل العاملي والعنقودي وافرز التحليل العاملي أربعة عوامل رئيسية تجمعت حولها متغيرات الدراسة .

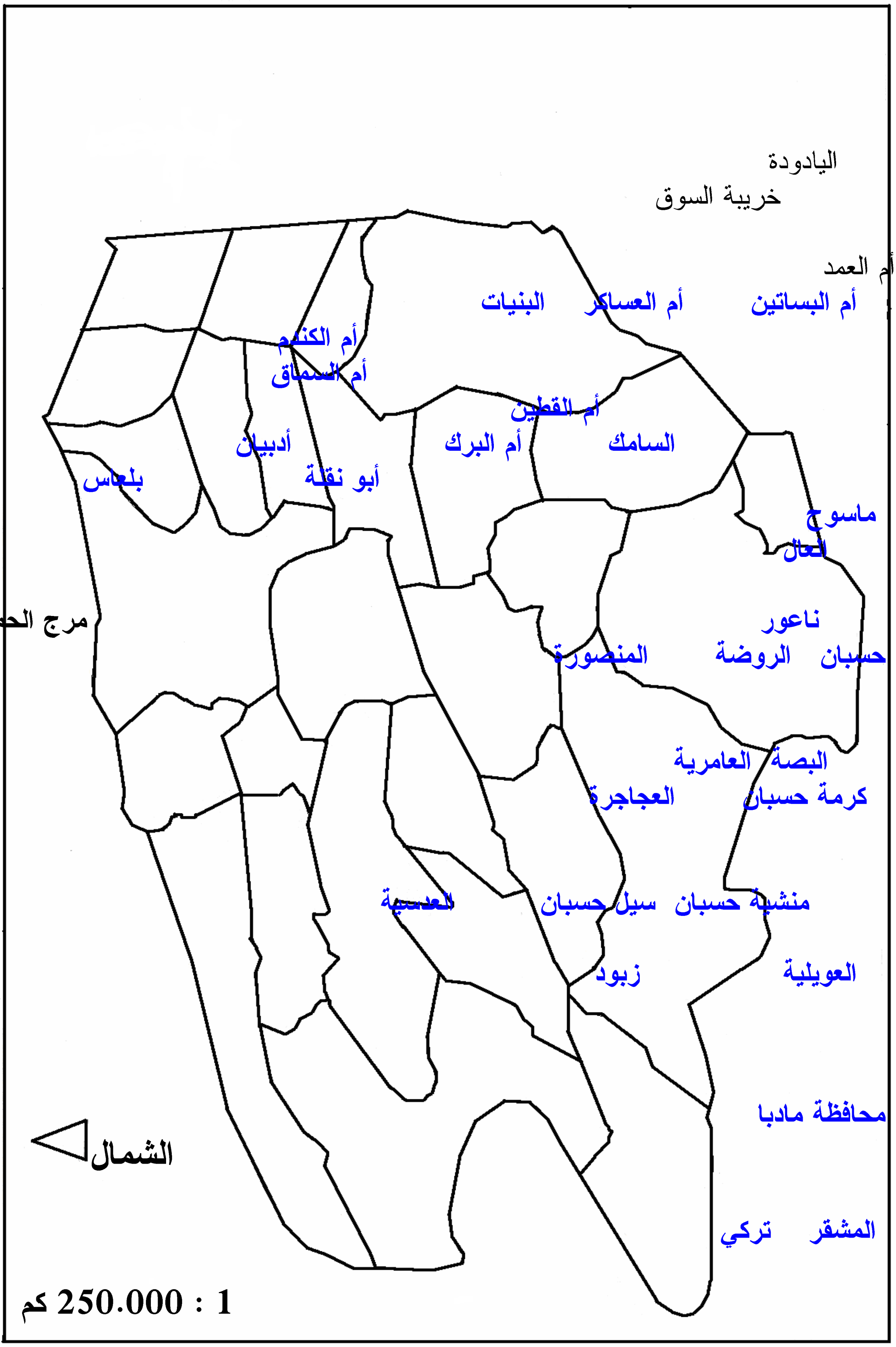
واوصت الدراسة الى توفير الخدمات الضرورية في الوحدات المكانية لمنطقة الدراسة وتوزيعها بشكل امثل ودعم الصناعات التقليدية ورعايتها وتفعيل الدور التخطيطي للمدن وتطبيقه على ارض الواقع .

(1 ــ 5) منطقة الدراسة :

يقع لواء ناعور شمال غرب عمان وتتبع لمحافظة العاصمة ، ويبلغ عدد سكانها (66.020) نسمه (الإحصاءات العامة ، 2004) ، تأسس أول مجلس بلدي فيها عام 1960 م (أمانة عمان الكبرى ، 2007) ، وتتراوح معدل الأمطار في لواء ناعور يتراوح بين (270 ــ 500) ملم سنوياً ، كما تبلغ مساحة اللواء (184.8) كم2 (أمانة عمان الكبرى ، 2007) .



الشكل (1 ــ 1) موقع منطقة الدراسة.
المصدر: المركز الجغرافي الملكي الأردني ــ الأطلس المدرسي الأردني .



الشكل (1 ــ 2): التجمعات السكانية في لواء ناعور.

المصدر: المركز الجغرافي الملكي الأردني ــ خارطة لواء ناعور.

(1 ــ 6) الخطة الهيكلية للدراسة :

لتحقيق غايات البحث وأهدافه فقد جاءت محتويات هذه الرسالة في خمسة فصول وهي على النحو التالي:

تناول الفصل الأول منها : مقدمة الدراسة واشتملت عرضاً لمشكلة الدراسة وأهميتها وأهدافها مع عرض مبُسط عن منطقة الدراسة .

أما الفصل الثاني : فقد عرض المنهجية والمتغيرات من حيث طريقة اختيارها ومصادر البيانات وكيفية معالجتها والأسلوب المستخدم في تحليل البيانات والدراسات السابقة .

أما الفصل الثالث : يوضح الأبعاد التنموية ونتائج التحليل العاملي .

أما الفصل الرابع : يحدد الأنماط التنموية ومشكلاتها وتوزيع الدرجات العاملية للعامل الأول مقابل العوامل الأخرى .

أما الفصل الخامس : عرض النتائج والتوصيات .

المراجع

١. أبو عياش ، عبد الإله ، **(1983) ، مدينة عمان دراسة في الهجرة الداخلية والتضخم الحضري والتخطيط والتنمية في المنظور الجغرافي** ، وكالة المطبوعات الكويت .

٢. الأردن ، المجلس القومي للتخطيط ، (1981) ، **خطة التنمية الاقتصادية والاجتماعية** ، (1981 – 1985) ، عمان ، الأردن .

٣. أمانة عمان الكبرى ، **الموقع الالكتروني** ، عمان ، الأردن.

٤. بدران ، إبراهيم ، وآخرون ، **(1983) ، قضايا التنمية في الوطن العربي** ، دار الفكر ، عمان ، ص 5 .

٥. خليل ، احمد سليم ، (1983) ، **اعتبارات هامة لنجاح المشروعات الزراعية / الصناعية** ، وقائع ندوة التنمية الريفية المتكاملة . الخرطوم .

٦. صالح ، حسن عبد القادر ، **(2002) ، التوجيه الجغرافي للتنمية الوطنية والإقليمية ، دراسة تطبيقية على الوطن العربي** ، دار وائل ، عمان ، الأردن ، ص 13 – 14.

٧. العبادي ، عبد الله ، (1990) ، **قضايا التنمية في بلدان الخليج العربي ، منظور نقدي المستقبل العربي** ، العدد (140) ، ص 104 .

٨. عبد الرؤوف ، محمود ، **(1978) ، التنمية الريفية في بعض الأقطار العربية** ، وقائع ندوة التنمية الريفية المنعقدة في الخرطوم ، ص 142 .

٩. علي ، حيدر إبراهيم ، **(1982) ، التغيير الاجتماعي والتنمية** ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، القاهرة ، مصر .

١٠. المركز الجغرافي الملكي ، **خريطة المملكة الأردنية الهاشمية** ، (2007) ، عمان ، الأردن ،

١١. المركز الجغرافي الملكي ، **خريطة لواء ناعور والأطلس المدرسي الأردني** ، ص 14

الفصل الثاني
الخلفية النظرية

(2 ــ 1) المنهجية

(2 ــ 2) اختيار متغيرات الدراسة

(2 ــ 3) مصادر البيانات وكيفية معالجتها

(2 ــ 4) الأسلوب المستخدم في تحليل البيانات

الفصل الثاني
الخلفية النظرية

(2 ــ 1) المنهجية:

إن مفهوم التنمية واسع وهو عبارة عن الجهود المنظمة التي تشترك فيها قطاعات المجتمع للنهضة والوصول به إلى أقصى درجات الرقي والازدهار، (المرعي، 2003) .

والتنمية أيضاً هي الجهود المنظمة التي تبذل وفق تخطيط مرسوم للتنسيق بين الإمكانات البشرية والمادية المتاحة في وسط اجتماعي معين بقصد تحقيق مستويات أعلى للدخل القومي والدخل الفردي ومستويات أعلى للمعيشة والحياة الاجتماعية في نواحيها المختلفة كالتعليم والصحة ومن ثم الوصول إلى أعلى مستوى ممكن من الرفاهية الاجتماعية ، (الجوهري ، 1979) .

وشكلت التنمية في الأردن بعداً أساسياً في التخطيط لإستراتيجياته الوطنية ، وبدأ التفكير بالتخطيط الإقليمي وخطط التنمية الاقتصادية والاجتماعية حتى وقتنا الحالي ، واعتبرت جزءاً لا يتجزأ من التنمية القومية الشاملة ، وقسمت المملكة الأردنية الهاشمية إلى مناطق تنموية عديدة هي إقليم الشمال والوسط والجنوب والبادية ، (المرعي ، 2003) .

ويستأثر موضوع التنمية باهتمام جميع الدول وخاصة الدول النامية لضرورة تحقيق التنمية الإقتصادية والإجتماعية ، كما أن قضايا التنمية الإقتصادية والإجتماعية هي محور قضايا التنمية حيث أصبحت إهتمام الباحثين والدارسين لأنها تنطوي على توظيف جهود الكل من أجل صالح الكل والمجتمع وخاصة تلك القطاعات والفئات الإجتماعية التي حُرمت من فرص النمو والتقدم ، كما تقوم عمليات تنمية المجتمع في مستويات جغرافية مختلفة ، فالمستوى الأول هو المستوى المحلي ويكون العمل فيه في منطقة واحدة ويتم تنفيذ ما يلائم بيئتها من برامج تنموية ، والمستوى الثاني هو المستوى الإقليمي وتفوق إمكانيات هذا المستوى إمكانيات المجتمع المحلي ، ويكون التأكيد هنا على مستوى الخدمات التي يقدمها المختصون للأفراد ، حيث يكون المجتمع المحلي وحدة في مجال العمل أما المستوى الثالث فهو المستوى القومي وهو المستوى الذي يترجم الحاجات القومية للوصول بالمجتمع إلى أعلى مستوى رفاهية وذلك بتطبيق خطة شاملة متكاملة تمتد إلى عدة سنوات (المرعي ، 2003) .

وجاءت هذه الدراسة للكشف عن التباين التنموي بين التجمعات السكانية في لواء ناعور ، بالإضافة إلى التعرف على الخصائص الديموغرافية والإقتصادية والإجتماعية للسكان في منطقة الدراسة .

(2 ــ 2) اختيار متغيرات الدراسة:

يمكن أن تقاس درجة التنمية أو المستوى الذي وصلت إليه في تحقيق أهدافها من خلال استعمال متغيرات أو مؤشرات . وقد يستخدم متغير واحد في قياس التنمية وفق معيار اقتصادي مباشر كالدخل الفردي ، أو غير مباشر كالاستهلاك الفردي من الطاقة مثلاً . وكنصيب الفرد من الإنتاج الصناعي .

وقد تستخدم بضعة متغيرات في مجموعة واحدة سواء كانت اقتصادية أو اجتماعية أو ديموغرافية أو ثقافية .

وقد يستخدم عدد كبير من المتغيرات التي تندرج ضمن المجموعات سائدة الذكر معاً . ومن الطبيعي أن يكون استخدام المتغيرات المتعددة لمجموعات متنوعة من المعايير أكثر دقة وتعبيراً عن مستوى التنمية التي وصلت إليه الأقطار العربية (الحنيطي ، 1986) .

وهناك مؤشرات لقياس التنمية كالمؤشرات الاقتصادية والمؤشرات الاجتماعية ، ومؤشرات الحاجات الأساسية ومؤشرات الرفاه ونوعية الحياة (وديع ، 1996) .

وهناك بعض المؤشرات التي لا تعكس نتائج التنمية فحسب ، بل انها تقيس مدخلات التنمية ايضاً وهي :

- معدل الادخار والاستثمار .
- هيكل الإنتاج والتشغيل (عثمان ، 1995) .

ويقصد بالمعايير الاجتماعية العديد من المؤشرات الخاصة بنوعية الخدمات وما يعتريها من تغيرات ، فهناك مؤشرات حول الصحة والتغذية والتعليم والثقافة واهم المعايير التي تستخدم في التعرف على المستوى التعليمي والثقافي :

- نسبة الذين يعرفون القراءة والكتابة .
- نسبة المسجلين في مراحل التعليم الأساسي .
- نسبة المنفق على التعليم بجميع مراحله إلى إجمالي الناتج المحلي (حسن عبد القادر ، 2002) .

أما الطريقة الأكثر شيوعاً بين الجغرافيين فتقوم على اعتماد مجموعة كبيرة من المتغيرات ، وقد استخدم هذه الطريقة كل من الحنيطي والفرحان في دراستهما لمحافظة البلقاء عام (1986) حيث استخدما ثلاثة وعشرين متغيراً من أجل التعرف على الأنماط التنموية السائدة في تجمعات محافظة البلقاء البالغ عددها ثلاثة وسبعون تجمعاً .

وكما اعتمدت **ماجدة أبو زنط** على عدد كبير من المتغيرات في دراستها للواء طولكرم عام (1986) حيث استخدمت ستين متغيراً لسبعة وسبعين منطقة في اللواء تناولت النواحي الديموغرافية والإجتماعية والإقتصادية والترفيهية والخدميّة ، ومن هذه المتغيرات المستخدمة في دراستها :

كما اعتمد نعمان سلمان ، عام ، 1993 ، في دراسته التباين التنموي في محافظة عمان ، على (اثنين وثلاثين) متغيراً ، وتناولت النواحي الاقتصادية والخدميّة والإجتماعية .

كما اعتمدت عبلة الوشاح عام ، 1998 ، في دراستها التباين التنموي في محافظة البلقاء ، على ستة وعشرين متغيراً تناولت النواحي الإقتصادية والإجتماعية والخدمية ومن هذه المتغيرات : متغير المسافة وعدد المساكن وعدد السكان وعدد الذكور والإناث والخدمات الصحية والتعليمية والبنية التحتية .

كما اعتمدت ليلى المرعي عام ، 2003 ، في دراستها التباين التنموي المكاني لمدينة العقبة على ستة وعشرين متغيراً تناولت النواحي الإقتصادية والإجتماعية والخدمية والترفيهية ، ومن هذه المتغيرات : عدد الإناث وعدد الذكور والدخل الشهري وعدد العاملين من الذكور والإناث المسافة عن المدارس الأساسية والثانوية للإناث والمسافة عن المدارس الأساسية والثانوية للذكور وتوفر صرف صحي وتوفر عيادة خاصة وتوفر مركز صحي وتوفر نادي وعدد الأفراد حسب الأعمار والدخل الشهري .

كما اعتمدت نبيلة السنيني عام ، 2004 ، في دراستها التباين التنموي المكاني في محافظة صنعاء على أربعة وعشرين متغير ، تناولت النواحي الإقتصادية والإجتماعية والديموغرافية والخدمية ومن هذه المتغيرات : توفر شبكات الماء والكهرباء والصرف الصحي وخطوط الهاتف وتوفر الجمعيات الزراعية ونسبة مياه الري ونسبة المستثمرين في القطاع الصناعي .

لذلك فقد تم اختيار المتغيرات الإقتصادية والإجتماعية والديموغرافية كمؤشرات للتنمية الإقتصادية والإجتماعية في منطقة الدراسة وبالإستعانة بعدد من الدراسات السابقة ومؤشرات التنمية الإجتماعية التي تعتمد عليها الأمم المتحدة .

وقد بلغ عدد المتغيرات المستخدمة في هذه الدراسة واحد وثلاثون متغيراً ، تناولت النواحي الديموغرافية والإجتماعية والإقتصادية والترفيهية والخدمية ، وقد تم تطبيق استمارة اشتملت على هذه المتغيرات وتوزيعها على أرباب الأسر الذين تم اختيارهم بالعينة والتي بلغ حجمها (220) مفردة وزعت على (28) تجمع سكاني .

وفيما يلي أسماء المتغيرات المستخدمة في هذه الدراسة:

أولاً : المتغيرات الاقتصادية:

1. معدل الدخل الشهري للأسرة .
2. نسبة العاملين بالزراعة .
3. نسبة العاملين بالحرف .
4. نسبة العاملين في المهن الأخرى (الوظائف الحكومية ــ القطاع الخاص) .
5. طبيعة استثمار الأرض الزراعية (البناء ــ التعليم ــ شراء سيارة) .

ثانياً : المرافق العامة:

1. الأوضاع التعليمية:

أ. توفر المدارس الإعدادية للإناث .

ب. توفر المدارس الثانوية للإناث .

جـ. توفر المدارس الإعدادية للذكور .

د. توفر المدارس الثانوية للذكور .

هـ. النسبة المئوية للاميين (ذكور ــ إناث) من العدد الكلي للسكان .

و. بُعد المساكن عن المدارس الأساسية والثانوية للذكور .

ز. بُعد المسافة عن المدارس الأساسية والثانوية للإناث .

ح. نسبة السكان الذين انهوا الثانوية العامة .

ط. نسبة السكان الحاصلين على الشهادة الجامعية .

2. الخدمات الصحية:

أ. توفر العيادات الطبية .

ب. توفر المراكز الصحية .

جـ. توفر الصيدليات .

3. الاتصالات والمواصلات :

أ. توفر شبكات الهاتف .

ب. توفر مكاتب البريد .

جـ. بعد القرية عن خطوط المواصلات .

د. مستوى صلاحية الطرق .

4. توفر شبكات الماء والكهرباء :

أ. توفر الآبار الجوفية .

ب. توفر الشبكات المائية .

جـ. توفر الإنارة للشوارع .

د. توفر الصرف الصحي .

ثالثاً: القطاع الزراعي:

1. نسبة الأراضي المزروعة أشجار مثمرة .
2. نسبة الأراضي المزروعة خضار .
3. نسبة الأراضي المزروعة محاصيل حقلية .
4. نسبة الأراضي المروية .
5. نسبة الأراضي البعلية .
6. نسبة السكان الذين يملكون أرضاً زراعية .

رابعاً: الأوضاع الترفيهية:

1. توفر نادي في القرية .
2. توفر ملعب في القرية .
3. توفر حدائق في القرية .

خامساً : المتغيرات الإجتماعية :

1. عدد الذكور .
2. عدد الإناث .

3. نسبة السكان الذين يملكون غسالة .
4. نسبة السكان الذين يملكون تلفاز .
5. نسبة السكان الذين يملكون ثلاجة .
6. نسبة السكان الذين يملكون مسكناً .

ولكن بعد عمليات الحذف المتكررة لم يبقى إلا تسعة عشر متغيراً والتي تم الاعتماد عليها في المرحلة النهائية للتحليل التي كانت على النحو التالي :

1. نسبة العاملين بالزراعة .
2. نسبة العاملين في القطاع الخاص .
3. نسبة العاملين في القطاع الحكومي .
4. نسبة الأسر التي تملك خمس دونمات فأكثر .
5. نسبة الأسر التي لا تملك أرضاً زراعية .
6. نسبة الأراضي الزراعية التي تزرع بعلاً .
7. نسبة الأراضي الزراعية التي تعتمد على الري في الزراعة .
8. عدد المواطنين لكل صيدلية .
9. نسبة السكان الذين يملكون غسالة .
10. نسبة السكان الذين يملكون تلفاز .
11. نسبة السكان الذين يملكون ثلاجة .
12. نسبة السكان الذين يملكون مسكناً .
13. نسبة السكان الأميين .
14. نسبة السكان الذين انهوا الثانوية العامة .
15. نسبة السكان الحاصلين على الشهادة الجامعية .
16. نسبة السكان الذين يملكون الآلات الزراعية .
17. نسبة الأسر التي تضم خمسة أفراد فأقل .
18. نسبة الأسر التي تضم خمسة أفراد فأكثر .
19. نسبة السكان الذين يملكون أرضاً زراعية .

أما المتغيرات التي لم تستخدم في التحليل النهائي فقد استعانت بها الباحثة في الفصول اللاحقة لتساعدها في عملية التفسير، وشملت الدراسة التجمعات السكانية التالية:

جدول رقم (2 ــ 1): التجمعات السكانية في لواء ناعور .

الرقم	التجمع السكاني	عدد السكان
1	ناعور	15409
2	العدسية	1435
3	أم القطين	1767
4	تركي	1393
5	أدبيان	1152
6	المنصورة	1594
7	البنيات	6170
8	البصة	662
9	أم السماق	5403
10	العامرية	796
11	أبو نقلة	830
12	زبود	1047
13	أم البساتين	4629
14	السامك	2559
15	أم العساكر	653
16	أم البرك	1214
17	أم الكندم	1192
18	ماسوح	129
19	حسبان	2570
20	الروضة	5088
21	المشقر	2862
22	العال	2816
23	منشية حسبان	1232
24	كرمة حسبان	1128
25	بلعاس	509
26	العجاجرة	278
27	العويلية	374
28	سيل حسبان	1129

المصدر : الاحصائات العامة (2004) .

(2 ــ 3) مصادر البيانات وكيفية معالجتها:

إعتمدت معظم الدراسات التي تناولت موضوع التنمية في الأردن على متغيرات اقتصادية واجتماعية ، ولما كانت الدراسة الحالية تُعنى بتحديد المستوى التنموي لوحدات إدارية صغيرة (قرى) فقد تم الاستفادة من الدراسات السابقة وكان لا بد من الاعتماد على الدراسة الميدانية للحصول على البيانات المطلوبة لهذه الدراسة .

فقامت الباحثة بزيارة ميدانية إلى منطقة الدراسة ، حيث تم جمع المعلومات المتعددة من خلال المقابلة الشخصية ولتحديد المشكلات التنموية التي تعاني منها هذه المنطقة .

قامت الباحثة باعداد استمارة تكونت من (31) سؤالاً تناولت النواحي الإجتماعية والإقتصادية والديموغرافية والخدمية والترفيهية ، ثم وزعت الاستمارة على عدد من أرباب الأسر في قرى لواء ناعور .

وقد تم استخدام المعادلة التالية لتحديد حجم العينة الممثلة لمجتمع الدراسة:

$$n = \frac{Nz^2 \quad S^2}{Nd^2 + Z^2 \quad S^2}$$

حيث إن :

1. n : حجم العينة .
2. N : حجم المجتمع الإحصائي .
3. Z : قيمة قياسية وتساوي (1.96) .
4. S^2 : تباين مستوى دخل الأسرة .
5. d : الفرق المسموح بين متوسط دخل الأسرة في العينة ومتوسط دخل الأسرة في المجتمع .

وبعد تطبيق المعادلة بلغ حجم العينة المستخدمة في الدراسة (220) أسرة وهي موزعة على (28) تجمع سكاني ، وقد تم توزيع الاستمارة على أرباب الأسر في جميع قرى اللواء ، وبعد الانتهاء من تعبئة الاستمارة ، تم تفريغ الاستمارة بحيث حسبت النسب المئوية للسكان لكل من المتغيرات التنموية .

(2 ــ 4) الأسلوب المستخدم في تحليل البيانات:

ــ مقدمة :

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد العوامل المؤثرة على العملية التنموية في لواء ناعور ، ومن ثم فرز أنماط تنموية للمنطقة لدراسة المشكلات الموجودة في كل نمط ، إلا أن كثرة متغيرات الدراسة وتشابك علاقتها المتعددة بالظاهرة المدروسة يشكل صعوبة في التعامل مع هذه المتغيرات لتحقيق أهداف الدراسة ، ومن هنا كان لا بد من استخدام أسلوب رياضي ذا قدرة على حصر وتقليل عدد المتغيرات وإعطاء صورة عملية بسيطة لفهم العلاقات المتشابكة مع الظاهرة المدروسة .

(2 ــ 4 ــ 1) التحليل العاملي (Factor Analysis):

يستخدم التحليل العاملي عادة في دراسة العلاقات المتداخلة والمعقدة بين عدد من المتغيرات لعدد من نقاط المشاهدة (التجمعات السكانية) ويهدف هذا الأسلوب إلى تلخيص العلاقات المهمة بين المتغيرات المختلفة في عدد من الأنماط الأساسية المعروفة بالعوامل (Factor Dimensions) ، ويمكن تطبيق هذا الأسلوب من أجل اكتشاف محتوى المنطقة وبنائها ، ومن أجل اختصار المعلومات وتصنيفها ووصف العلاقات أو التفاعلات بين المتغيرات وبناء النظريات وفحصها ، كما استخدم هذا الأسلوب بعض المختصين في علم الاجتماع ، (Rummel . R.J . 1971) .

كما شاع استخدامه بشكل واسع بعد الحرب العالمية الثانية وبخاصة بعد انتشار استخدام الحاسوب الآلي في ميادين أخرى كالجغرافيا ، مثل جغرافيا المدن من اجل تفسير التركيب الداخلي للمدن وتصنيفها بواسطة العوامل أو الإبعاد المشتقة من التحليل العاملي ، كما أمكن استخدامه في تحديد الأقاليم المناخية والاقتصادية والعمرانية ، (فرج ، 1980) .

وللتحليل العاملي شكلان رئيسان هما : أسلوب المكونات الرئيسية (Principal Component analysis) والتحليل العاملي العام (Common Factor Analysis) ، ويتميز الأسلوب الأول بكونه نظاماً مغلقاً ، أي أن العوامل تفسر التباين برمته في المتغيرات الأصلية بحيث تصل نسبة التباين المفسر بواسطة العوامل مجتمعة إلى (100%) ، ولا مجال

هنا لوجود الخطأ ، علماً بأن ذلك غير ممكن في الواقع العلمي ، أما الأسلوب الثاني فإن العوامل لا تفسر التباين جميعه بحيث تقل نسبة التفسير عن (100%) تاركة المجال للخطأ .

وهناك أشكال أخرى للتحليل العاملي تعتمد على شكل أو درجة التقاء العوامل مع بعضها ، كأن تكون متعامدة (Rotated Varimax) ، أو كأن تكون العوامل مائلة تحرك أو تدار من اجل الحصول على صورة أفضل ، أي أن يكون ارتباط المتغير أعلى ما يمكن في عامل معين ، ويصل إلى الصفر أو أصغر ما يمكن مع العوامل الأخرى ، وهذا الشكل يعرف بالتدوير المائل (Oblique Rotation) .

كما يهدف هذا الأسلوب الإحصائي أيضاً إلى تلخيص العلاقات المهمة في عدد محدود من الأنماط أو العوامل (أبو صبحة ، 1983) .

ويعتبر أسلوب التحليل العاملي أكثر الأساليب الرياضية القادرة على تحقيق هذه الغايات وهو أسلوب إحصائي يقوم بحل خطي لمجموعة من المتغيرات ، ويحصرها في عدد محدود من العوامل (Harman . H . H 1970) ، وذلك من اجل التعرف على أهم الخصائص التنموية في كل بعد (نمط) بحيث يكون لكل نمط ميزة خاصة يمتاز بها عن باقي الأنماط .

المراجع

١. أبو صبحة ، كايد ، (1983) ، **تحليل البيئة العاملي : (دراسة التركيب الداخلي للمدن)** ، مجلة الدراسات الجامعة الأردنية ، المجلد (10) ، العدد (1) .

٢. الجوهري ، محمد ، وآخرون ، (1979) ، **دراسات في التنمية الاجتماعية** ، دار المعارف ، القاهرة ، مصر .

٣. الحنيطي ، حرب ، (1986) ، وآخرون ، **دراسا في جغرافية الوطن العربي** ، وزارة التربية والتعليم العمانية ، مطابع الجمعية الملكية ، عمان ، ص 19 ــ 20 .

٤. صالح ، حسن عبد القادر ، (2002) ، **التوجيه الجغرافي للتنمية الوطنية والإقليمية دراسة تطبيقية على الوطن العربي** ، دار وائل ، عمان ، ص 54 ــ 55 .

٥. عثمان ، محمد موسى ، (1995) ، **الموارد الاقتصادية منظور بيئي** ، مكتبة زهراء الشرق ، القاهرة ، ص 59 ــ 98 .

٦. فرج ، (1980) ، **التحليل العاملي الطبعة الأولى** ، دار المعارف ، القاهرة .

٧. مديرية الإحصاءات العامة ، **المسح المصاحب للتعداد العام للسكان والمساكن** ،عام (2004) م عمان ، الأردن .

٨. المرعي ، ليلى ، (2003) ، **التباين التنموي السكاني لمدينة العقبة** ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، الجامعة الأردنية ، عمان ، الأردن ، ص 10 ، 19 ، 21.

٩. وديع ، محمد عدنان ، (1996) ، **مسح التطورات في مؤشرات ونظريات التنمية** ، في كتاب عادل عبد الله (محرراً ، أسس بناء نموذج قطري نمطي لتقويم السياسات الاقتصادية ، دار طلاس للنشر ، دمشق ، ص 392 ــ 397) .

المراجع

1. Harman . H.H (1970) , Modern Factor Analysis , University of Chicago .
2. Taylor , P.T. (1977) Quantitative Meothuds in GeograPhy, Univ of New Castle .
3. Rummel .R.J. (1971) : "Applied Factor Analysis" . Evanston . Norahwestern Univ .

الفصل الثالث
أبعاد التنمية في لواء ناعور

(3 ـ 1) المقدمة

(3 ـ 2) توزيع الدرجات العاملية للعوامل الأربعة

(3 ـ 3) تحديد العوامل التنموية

الفصل الثالث
أبعاد التنمية في لواء ناعور

(3 ــ 1) المقدمة:

يتناول هذا الفصل اشتقاق عوامل محدودة تجمعت حولها متغيرات الدراسة المتعددة والتي تمتلك مميزات وخصائص تساعد في فهم وتبسيط طبيعة العلاقات المتبادلة بين المتغيرات المستخدمة .

أظهرت نتائج التحليل العاملي وجود ستة عوامل تجمعت حولها متغيرات الدراسة التسعة عشر، وتتميز هذه العوامل الستة بقيم مميزة (أكثر من واحد صحيح) ويظهر الجدول (2) هذه العوامل وقيمها المميزة (The explaenied variance) والنسبة التباين المفسر والتباين المفسر التراكمي .

(3 ــ 2) توزيع الدرجات العاملية للعوامل الأربعة:

يتضمن هذا الجزء ما يلي :

أولاً: توزيع الدرجات العاملية للعامل الأول .

ثانياً: توزيع الدرجات العاملية للعامل الثاني .

ثالثاً: توزيع الدرجات العاملية للعامل الثالث .

رابعاً: توزيع الدرجات العاملية للعامل الرابع .

وقامت الباحثة بتوزيع الدرجات العاملية للعامل الأول مقابل الدرجات العاملية للعوامل التالية: (الثاني والثالث والرابع والخامس والسادس).

جدول رقم (3 ــ 1): مجموع التباين المفسر للعوامل الستة.

العامل	القيم المميزة	التباين المفسر %	التباين المفسر التراكمية %
1	4.42	23.30	23.30
2	3.27	17.21	40.52
3	2.34	12.34	52.87
4	1.97	10.34	63.24
5	1.45	7.64	70.89
6	1.09	5.47	76.63

الجدول (3 ــ 1) يُبين العوامل المستخلصة التي تزيد قيمتها المميزة عن (1) وتسبب مساهماتها في تفسير التباين الكلي لظاهرة التنمية في اللواء .

يبين الجدول (3 ــ 1) بان العوامل الستة المستخلصة قد فسرت (76.63%) من التباين المفسر (The explaenied variatier) كما يبين بان العامل الأول والثاني والثالث معاً قد فسرت نحو (52.85%) من التباين الكلي المفسر للتنمية ، بينما فسرت العاملان الرابع والخامس ما نسبته نحو (23.47%) .

ويظهر الجدول (3 ــ 2) مصفوفة التشبعات للعوامل الستة (Factor Loading Matrix) ، وهذه التشبعات عبارة عن معاملات الارتباط بين كل متغير وكل من العوامل الستة .

جدول رقم (3 ــ 2): مصفوفة التشبعات للعوامل الستة .

المتغير	العامل الأول الاقتصاد المرتفع (زراعي)	العامل الثاني زراعة بعلية	العامل الثالث حكومي	العامل الرابع زراعة مروية	العامل الخامس مالكي منازل	العامل السادس وظيفي
الأميين	0.146−	0.191−	0.213	0.196−	0.296−	0.626
حملة الجامعة	0.037	0.090	0.147	0.169	0.555	0.681
انهوا الثانوية	0.150−	0.183	0.115−	0.081	0.005	0.812−
من يعمل بزراعة	0.190	0.512	0.230−	0.169−	0.620−	0.028
من يعمل في القطاع الخاص	0.064−	0.585	0.006−	0.205	0.088−	0.205−
من يعمل في وظيفة حكومية	0.010	0.254−	0.562	0.034−	0.277	0.277
من يملك أرضاً زراعية	0.213−	0.903	0.146	0.004−	0.022−	0.011−
الأسر (5) أفراد فاقل	0.082−	0.008−	0.926	0.026	0.055	0.032−
الأسر (6) أفراد فأكثر	0.053−	0.147−	0.819−	0.028−	0.034−	0.255−
لا يملك أرضاً زراعية	0.099−	0.750−	0.210	0.172	0.052−	0.239
الأسر التي تملك (5) دونمات	0.086−	0.595	0.353	0.176−	0.356	0.141
من يستخدم الري في	0.089	0.034−	0.001−	0.935	0.055−	0.046−

الزراعة						
الزراعة البعلية	-0.630	0.507	-0.253	-0.164	0.049	0.023
الآلات في الزراعة	0.785	-0.177	-0.092	0.338	-0.315	0.096
من يملك مسكناً	-0.098	0.081	0.078	-0.142	0.793	-0.056
من يملك ثلاجة	0.176	-0.032	0.024	0.912	0.012	-0.080
من يملك غسالة	0.778	0.003	0.063	0.360	-0.252	0.038
من يملك تلفاز	0.968	0.036	-0.072	-0.006	0.070	0.006
% السكان لكل صيدلية	0.958	-0.038	-0.063	-0.103	0.057	0.006

المصدر: المسح بالعينة.

(3 ــ 3) تحديد العوامل التنموية:

1. العامل الأول:

يفسر هذا العامل (23.3%) من التباين المفسر ، (مجموع التشتت الكائن في مصفوفة التشبعات) ويوضح الجدول (3 ــ 3) أهم التشبعات لهذا العامل .

جدول رقم (3 ــ 3): تشبعات العامل الأول.

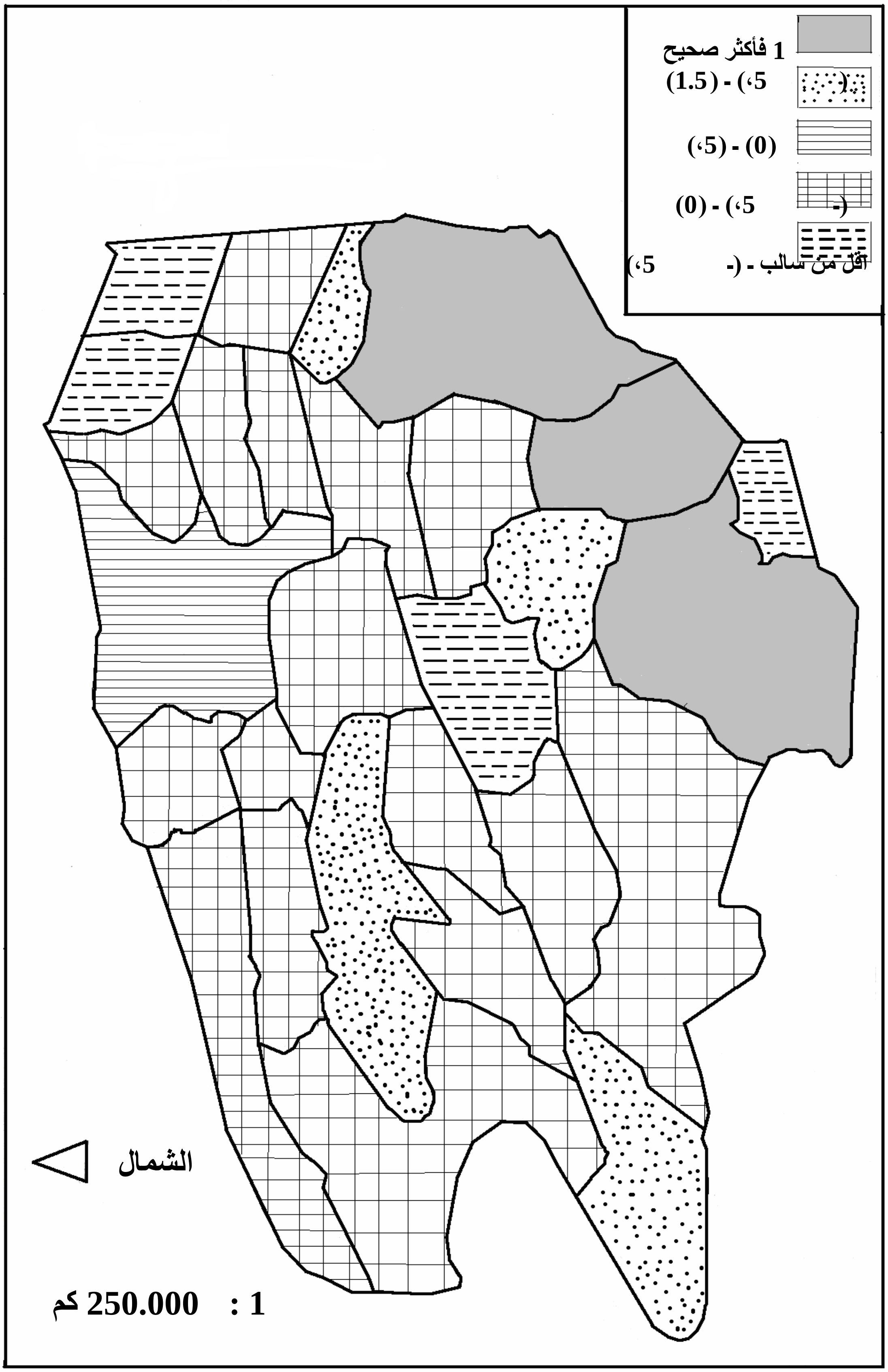
الرقم	أسم المتغير	قيمة التشبع
1	نسبة السكان الذين يملكون أرضاً زراعية	− 0.21
2	نسبة الزراعة البعلية	− 63
3	نسبة السكان الذين يملكون غسالة	0.77
4	نسبة السكان الذين يملكون تلفاز	0.96
5	نسبة السكان لكل صيدلية	0.95
6	الآلات الزراعية المستخدمة في الزراعة	0.63

نلاحظ من الجدول أن أعلى قيم التشبع مع هذا العامل للمتغيرات الواردة هي نسبة السكان الذين يملكون تلفاز ثم نسبة السكان لكل صيدلية فنسبة مالكي الغسالة ، ثم نسبة السكان الذين يستخدمون الآلات الزراعية ، ويظهر أن هذه المتغيرات ترتبط ايجابياً مع العامل الأول ، مع متغيرات ربما تشير إلى مستوى اقتصادي مرتفع للسكان ، كما يرتبط سلبياً مع متغيرات تشير إلى وجود سكان زراعيين .

إن ضعف ارتباط هذا العامل بمتغيرات زراعية مثل الزراعة البعلية التي بلغت نسبتها (− 63%) ، ونسبة الذين يملكون أرضاً زراعية (− 21%) ، لا يعني بالضرورة عدم وجود نشاط زراعي في هذا النمط بل قد يشير إلى أن الزراعة في هذا النمط أخذت أسلوباً متقدماً نسبياً ، ومما يدل على ذلك توفر الآلات الزراعية واستخدام الري في الزراعة بسبب توفر

الآبار والينابيع والسيول ، مما ساعد على زيادة إنتاج سكان تلك المناطق ، وبالتالي زيادة الدخل وارتفاع المستوى الاقتصادي للسكان ، ولذلك يمكن تسمية هذا العامل **(بالبعد الاقتصادي المرتفع)** .

ونلاحظ من خلال الشكل (3 ــ 1) الذي يبين توزيع الدرجات العاملية للعامل الأول على حالات الدراسة ، إن المناطق والقرى التي تتميز بدرجات عاملية أعلى هي (أم البساتين ــ السامك ــ حسبان) وتشير إلى مستوى اقتصادي مرتفع ، وأما المناطق التي تتميز بدرجات عاملية منخفضة هي (أم السماق ــ البنيات ــ الروضة ــ ماسوح) وتشير إلى مستوى اقتصادي منخفض ، ويوضح الشكل (3 ــ 1) توزيع الدرجات العاملية للعامل الأول على حالات الدراسة .



الشكل (3 ــ 1): توزيع الدرجات العاملية للعامل الأول (العامل الاقتصادي المرتفع) .

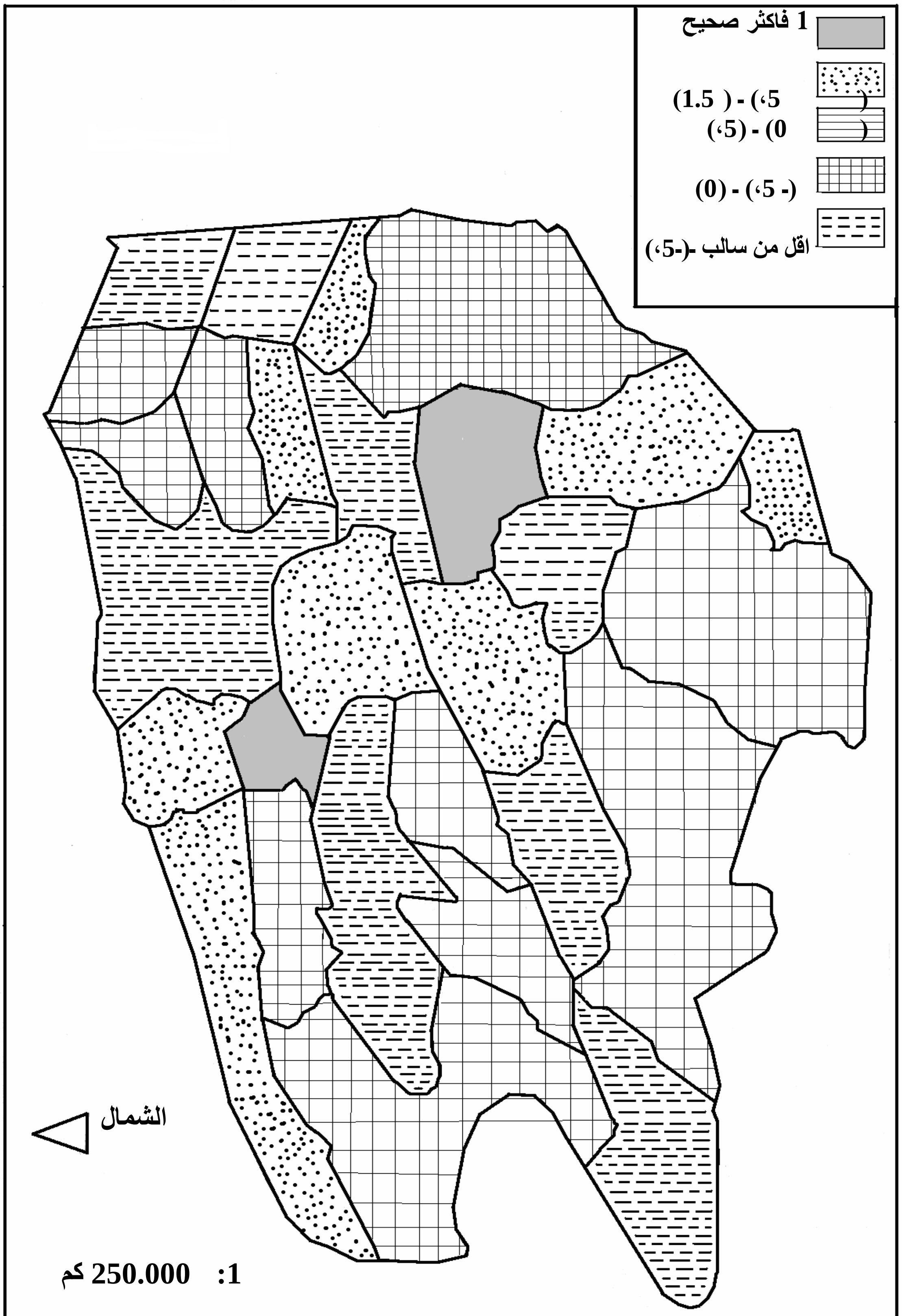
2. العامل الثاني:

يشكل هذا العامل (17.21%) من التباين المفسر في مصفوفة المعلومات المستخدمة في هذه الدراسة ، والجدول التالي يُبين أهم هذه التشبعات .

جدول رقم (3 ــ 4): تشبعات العامل الثاني .

الرقم	أسم المتغير	قيمة التشبع
1	نسبة السكان الذين يعملون في الزراعة	0.51
2	نسبة السكان الذين يعملون في القطاع الخاص	0.58
3	نسبة السكان الذين يملكون أرضاً زراعية	0.90
4	الأسر التي تملك (خمسة دونمات فأكثر)	0.59
5	الزراعة البعلية	0.50
6	نسبة السكان الذين يعملون في وظائف حكومية	0.25 −
7	نسبة السكان الذين يستخدمون الري في الزراعة	0.03 −
8	نسبة السكان الذين لا يملكون أرضاً زراعية	0.75 −

ويظهر أن هذا العامل يرتبط بمعاملات ارتباط ايجابية ومرتفعة مع عدد من المتغيرات وهي نسبة من يملكون أرضاً زراعية مع نسبة الأسر التي تملك مساحات كبيرة من الأرض الزراعية وكذلك نسبة العاملين في الزراعة كما يرتبط سلبياً مع عدد المتغيرات وهي نسبة الذين يعملون في الوظائف الحكومية وكذلك نسبة الذين لا يملكون أرضاً زراعية وعليه يشير هذا العامل للعاملين في الزراعة البعلية ويظهر الشكل (3 ــ 2) الامتداد المكاني للدرجات العاملية لهذا العامل ويبين أن القرى الزراعية في البصة وأم البرك تتميز بدرجات عاملية أعلى وأما القرى التالية (المشقر ــ منشية حسبان ــ العال ــ سيل حسبان ــ ناعور ــ أبو نقلة ــ أم العساكر ــ البنيات) تتميز بدرجات عاملية منخفضة .



الشكل (3 ــ 2): توزيع الدرجات العاملية للعامل الثاني (عامل الزراعة البعلية) .

3. العامل الثالث:

فسر هذا العامل ما نسبته (12.35%) من قيمة التباين المفسر في مصفوفة المعلومات المستخدمة في هذه الدراسة ، الجدول التالي يوضح أهم تشبعات هذا العامل .

جدول رقم (3 ــ 5): تشبعات العامل الثالث .

الرقم	أسم المتغير	قيمة التشبع
1	من يعمل في وظيفة حكومية	0.56
2	الأسر التي تضم (5) أفراد فما دون	0.93
3	الأسر التي تضم (6) أفراد فأكثر	0.82 −
4	الأسر التي تملك خمس دونمات فأكثر	0.35
5	الذين يعملون في الزراعة	0.23 −
6	الذين يملكون غسالة	0.063

يرتبط العامل الثالث ايجابياً مع المتغيرات التالية وبقيم عالية ومقبولة وهي : نسبة من يعملون في الوظائف الحكومية (56%) والأسر التي تملك (5) دونمات فأكثر (93%) ، ونسبة الأسر التي تضم خمس أفراد فما دون بالإضافة إلى نسبة من يملكون غسالة . ويرتبط عكسياً مع نسبة الأسر الكبيرة الحجم ومع نسبة السكان الذين يعملون في الزراعة ومن الناحية الديموغرافية نلاحظ ارتفاع نسبة الأسر التي تضم (5) أفراد فأقل وعدم الاعتماد على القطاع الزراعي وإنما الاعتماد على القطاع الحكومي في هذا العامل . ولذلك يمكن تسمية هذا العامل بعامل "السكان العاملين في الوظائف الحكومية" لأنه يرتبط سلبياً مع العاملين في الزراعة وايجابياً مع موظفي الحكومة ويظهر الشكل (3 ــ 3) الامتداد السكاني للدرجات العاملية لهذا العامل ويبين أن قرية ماسوح تتميز بأعلى درجات عاملية أما القرى التالية فترتبط بدرجات عاملية منخفضة وهي : (البنيات ــ بلعاس ــ أم القطين ــ ناعور ــ العامرية ــ سيل حسبان ــ العجاجرة ــ منشية حسبان) ويوضح الشكل (3 ــ 3) توزيع الدرجات العاملية للعامل الثالث على حالات الدراسة .

4. العامل الرابع:

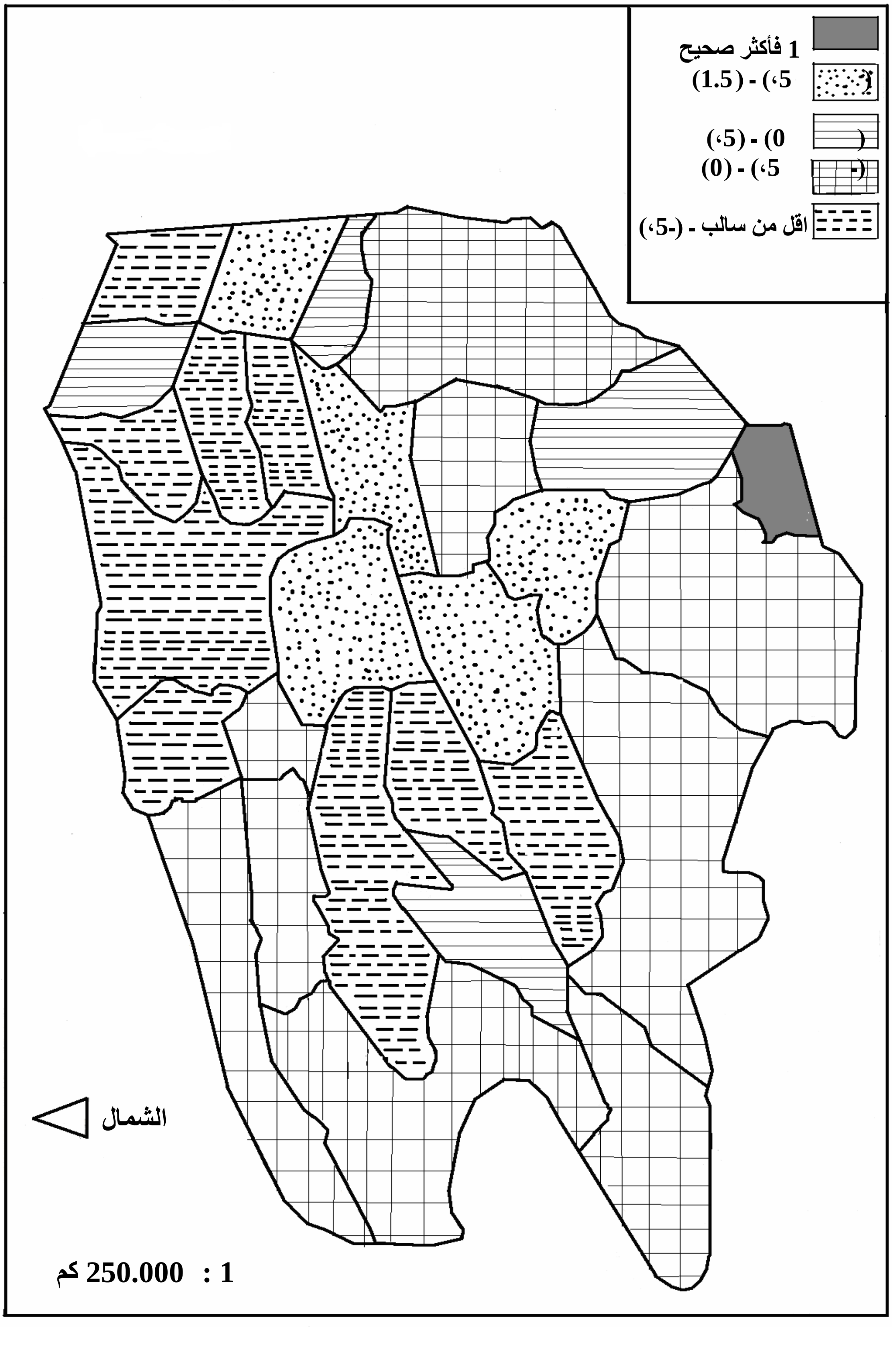
يفسر هذا العامل ما نسبته (10.37 %) من مجموع التباين المفسر في مصفوفة المعلومات المستخدمة في هذه الدراسة ، ويوضح الجدول أهم تشبعات هذا العامل.

جدول رقم (3 ــ 6): تشبعات العامل الرابع.

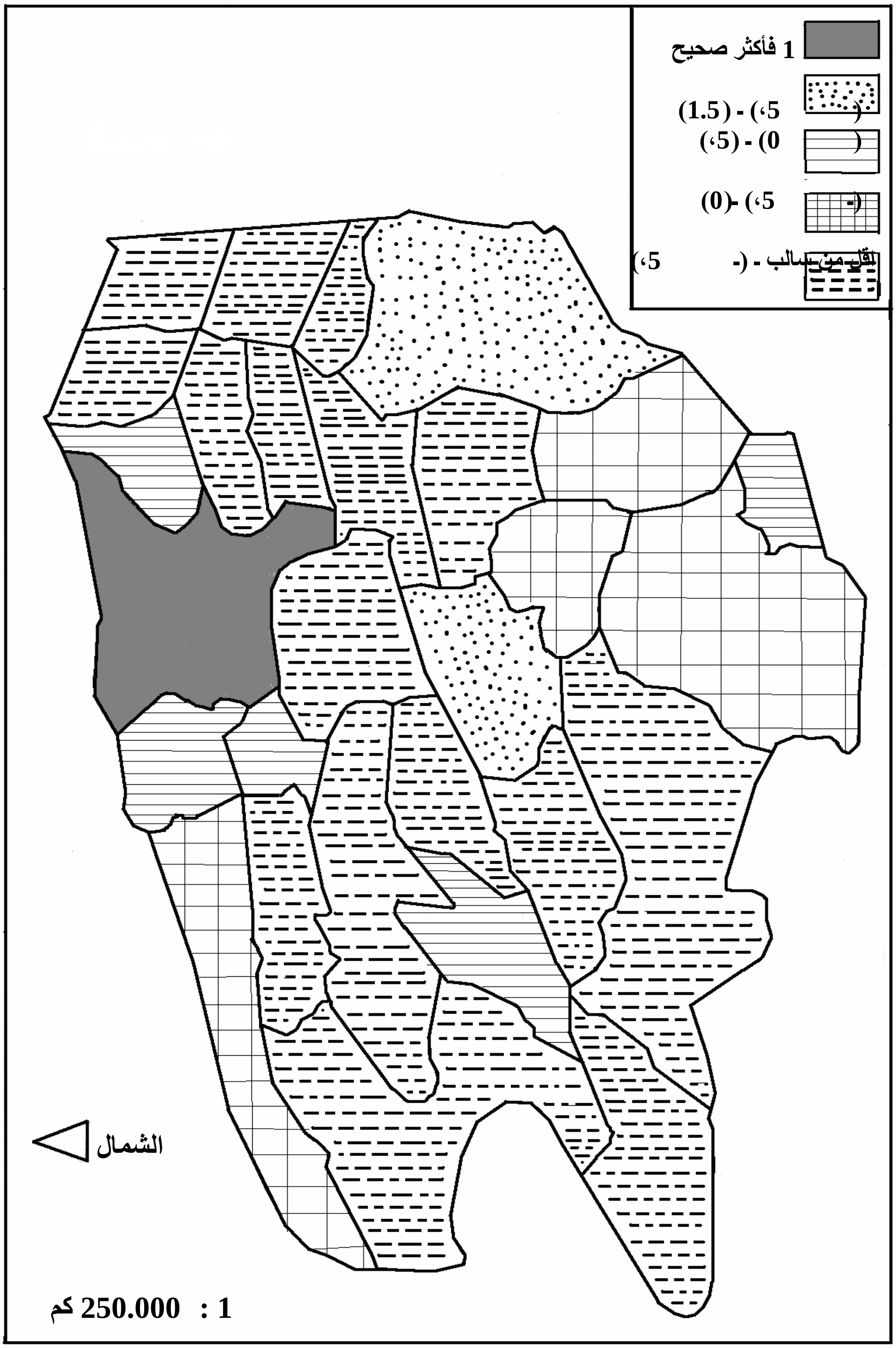
الرقم	أسم المتغير	قيمة التشبع
1	نسبة السكان الذين يستخدمون الري في الزراعة	0.94
2	نسبة السكان الذين يستخدمون الآلات الزراعية	0.34
3	نسبة السكان الذين يملكون غسالة	0.36
4	نسبة السكان الذين يملكون ثلاجة	0.91

يرتبط هذا العامل ايجابياً مع كل من المتغيرات التالية : نسبة السكان الذين يستخدمون نظام الري ، نسبة السكان الذين يستخدمون الآلات الزراعية ، نسبة السكان الذين يستخدمون ثلاجة وغسالة . ونتيجة لاعتماد السكان على الري في الزراعة وعلى الآلات وعلى توفير الحاجات الأساسية للسكان وتوفير الأجهزة الكهربائية لهم ونتيجة الارتباط الايجابي مع استخدام نظام الري يمكن تسمية هذا العامل بعامل "الزراعة المروية" .

ويظهر شكل (3 ــ 4) الامتداد المكاني للدرجات العاملية لهذا العامل ويبين أن قرية ناعور تتميز بدرجات عاملية عالية ، أما القرى التالية فتظهر الارتباط بدرجات عاملية ضعيفة ومنخفضة وهي (البنيات ــ أم العساكر ــ أم الكندم ــ أم السماق ــ أم القطين ــ أدبيان ــ أبو نقلة ــ المنصورة ــ العجاجرة ــ سيل حسبان ــ زبود ــ تركي ــ المشقر ــ كرمة حسبان ــ أم البرك) .



الشكل (3 ــ 3): توزيع الدرجات العاملية للعامل الثالث (عامل الحكومي) .



الشكل (3 ـ 4): توزيع الدرجات العاملية للعامل الرابع (عامل الزراعة المروية) .

5.العامل الخامس:

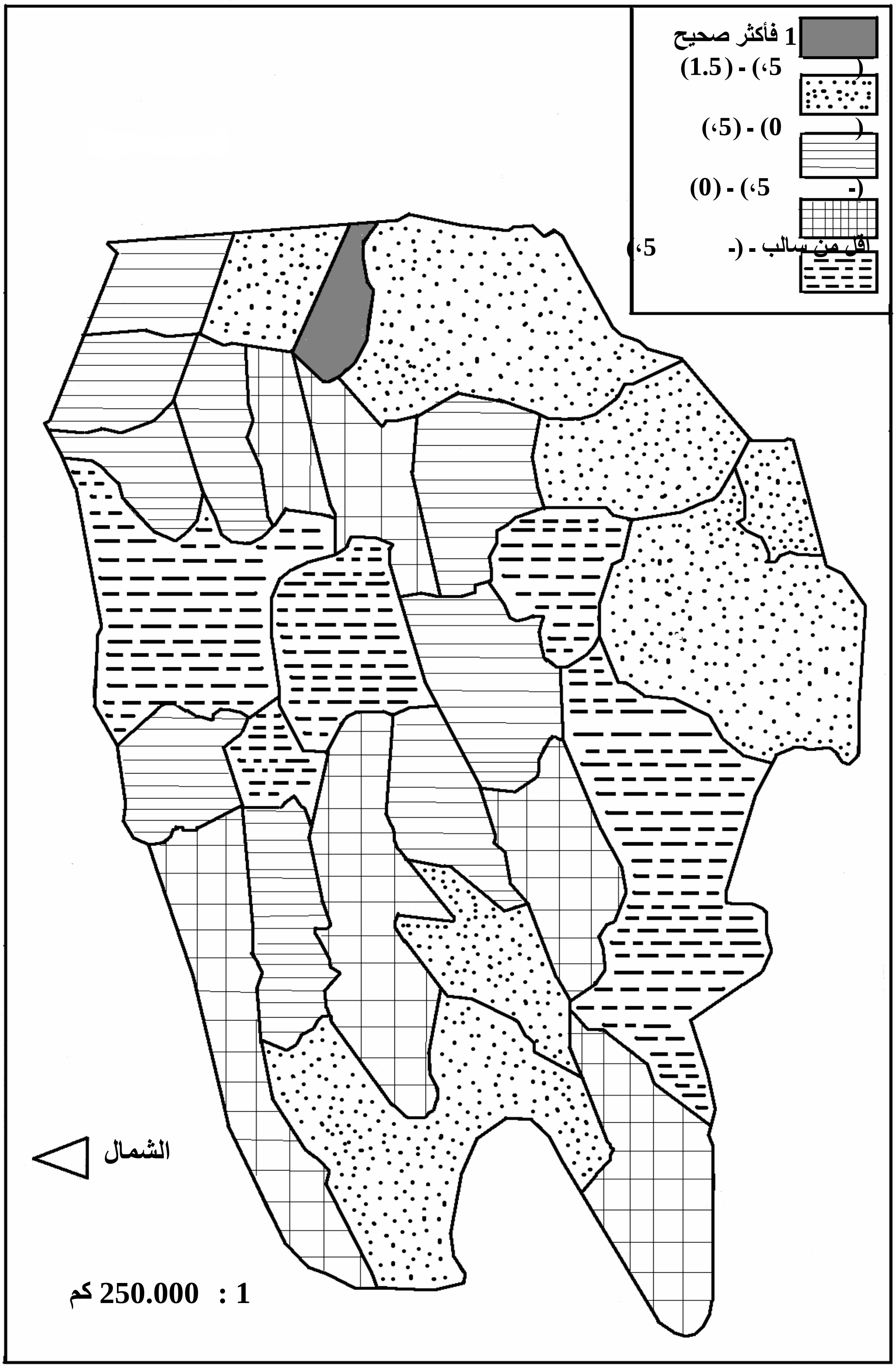
يفسر هذا العامل ما نسبته (7.6 %) من مجموع التباين المفسر في مصفوفة المعلومات المستخدمة في هذه الدراسة ، ويوضح الجدول التالي أهم تشبعات هذا العامل .

جدول رقم (3 ــ 7): تشبعات العامل الخامس.

الرقم	أسم المتغير	قيمة التشبع
1	نسبة حملة الشهادة الجامعية	0.56
2	نسبة من يعملون في الوظائف الحكومية	0.28
3	نسبة السكان الذين يملكون مساكن	0.79
4	نسبة الذين يعملون في الزراعة	0.62 −
5	نسبة من يستخدمون الآلات الزراعية	0.31 −

يرتبط العامل الخامس ايجابياً بالمتغيرات التالية وهي نسبة حملة الشهادة الجامعية (56 %) والذين يعملون في الوظائف الحكومية (28 %) والذين يملكون مساكن (79 %) ، بينما يرتبط سلبياً مع المتغيرات التالية نسبة من يعملون في الزراعة (−62 %) والذين يستخدمون الآلات الزراعية (−31) ، ونظراً لإرتفاع نسبة حملة الشهادة الجامعية فان السكان يميلون للعمل في القطاع الحكومي بدلاً من العمل في القطاع الزراعي وبيع الأراضي الزراعية وبناء المساكن لذا يمكن تسمية هذا العامل بعامل "مالكي المساكن" ويظهر الشكل (3 ــ 5) الامتداد المكاني للدرجات العاملية لهذا العامل ويبين أن قرية أم الكندم تتميز بدرجات عاملية عالية أما القرى التالية فتتميز بدرجات عاملية منخفضة وهي (كرمة حسبان ــ المنصورة ــ ناعور ــ البصة ــ العال) .

ويظهر الشكل (3 ــ 5) توزيع الدرجات العاملية للعامل الخامس .



الشكل (3 ــ 5): توزيع الدرجات العاملية للعامل الخامس (عامل مالكي المنازل) .

6. العامل السادس:

يفسر هذا العامل ما نسبته (5.7 %) من مجموع التباين المفسر الموجود في مصفوفة المعلومات المستخدمة في هذه الدراسة ، كما يوضح الجدول التالي أهم التشبعات في هذا العامل .

جدول رقم (3 ــ 8): تشبعات العامل السادس .

الرقم	أسم المتغير	قيمة التشبع
1	نسبة السكان الأميين	0.63
2	نسبة حملة الشهادة الجامعية	0.68
3	نسبة السكان الذين انهوا الثانوية	0.81 −
4	نسبة العاملين في القطاع الخاص	0.21 −
5	نسبة الذين لا يملكون أرضاً زراعية	0.24
6	نسبة من يعملون في وظائف حكومية	0.28
7	نسبة الأسر التي تضم أكثر من (6) أفراد	0.26 −

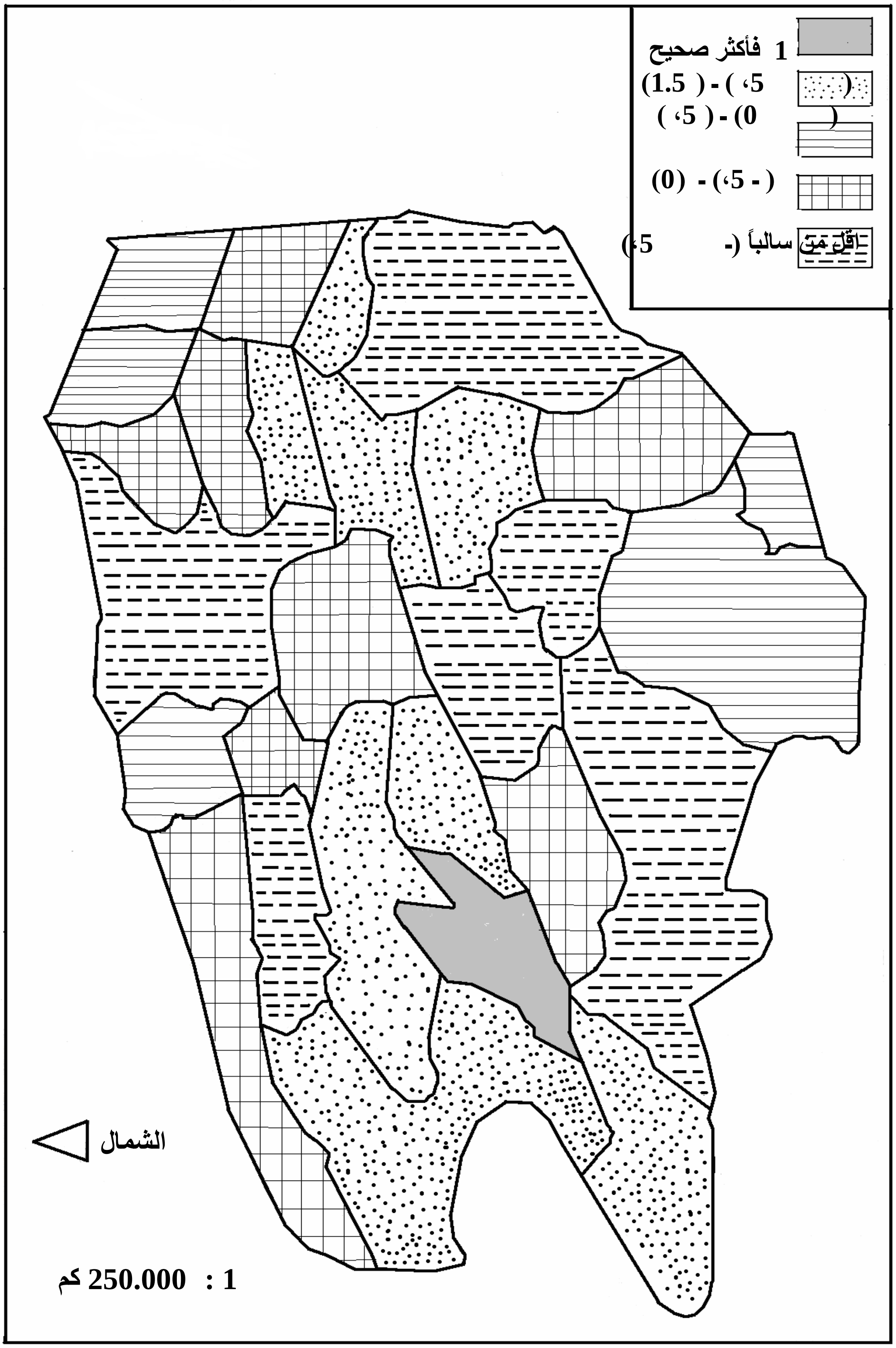
يرتبط هذا العامل ارتباطاً عكسياً مع المتغيرات التالية وهي : نسبة السكان الذين انهوا الثانوية ثم العاملين في القطاع الخاص ثم نسبة الأسر التي تضم أكثر من (6) أفراد بينما يرتبط ايجابياً بنسبة الأميين ثم نسبة حملة الشهادة الجامعية ثم نسبة من يعملون بالوظائف الحكومية ثم نسبة الذين لا يملكون أرضاً زراعية .

ونظراً لوجود تناقض في المتغيرات المرتبطة مع هذا العامل وبخاصة الارتباط الايجابي القوي مع نسبة السكان الأميين من ناحية وحملة الشهادة الجامعية من ناحية أخرى لذلك فأنه يمكن تجاهل هذا العامل ، سيما وان نسبة التباين الذي يفسره منخفضة جداً (5.7 %) .

ويظهر الشكل (3 ــ 6) الامتداد المكاني للدرجات العاملية لهذا العامل .

ويبين أن قرية العويلية تتميز بدرجات عاملية عالية ، أما القرى التالية فتتميز بدرجات عاملية منخفضة وهي : (كرمة حسبان ــ العال ــ الروضة ــ أم البساتين ــ ناعور ــ زبود) ، يمكن تجاهل هذا العامل لوجود تناقض بين نسبة السكان الأميين ونسبة حملة الشهادة الجامعية.

يظهر الشكل (3 ــ 6) توزيع الدرجات العاملية للعامل السادس .



الشكل (3 ــ 6): توزيع الدرجات العاملية للعامل السادس.

الفصل الرابع
نتائج الدراسة ومناقشتها

(4 ـ 1) التحليل البياني للدرجات العاملية

(4 ـ 2) تحديد خصائص الأنماط التنموية

(4 ـ 3) أهم المشاكل التنموية في الأنماط التنموية

الفصل الرابع
نتائج الدراسة ومناقشتها

يتضمن هذا الجزء:

أولاً: توزيع الدرجات العاملية للعامل الأول مقابل الدرجات العاملية للعامل الثاني.

ثانياً: توزيع الدرجات العاملية للعامل الأول مقابل الدرجات العاملية للعامل الثالث.

ثالثاً: توزيع الدرجات العاملية للعامل الأول مقابل الدرجات العاملية للعامل الربع.

رابعاً: توزيع الدرجات العاملية للعامل الأول مقابل الدرجات العاملية للعامل الخامس.

خامساً: توزيع الدرجات العاملية للعامل الأول مقابل الدرجات العاملية للعامل السادس.

(4 ـــ 1) التحليل البياني للدرجات العاملية:

تم توقيع الدرجات العاملية الواردة في الجدول على رسوم بيانية لتصنيف القرى إلى مجموعات وفق عاملين بدلاً من عامل واحد وذلك بتوقيع الدرجات المعيارية للعامل الأول مقابل كل من العامل الثاني والثالث والرابع والخامس والسادس .

جدول رقم (4 ـــ 1): مصفوفات الدرجات العاملية .

القرى	العامل الأول اقتصادي مرتفع (زراعي)	العامل الثاني زراعة بعلية	العامل الثالث حكومي	العامل الرابع الزراعة المروية	العامل الخامس مالكي منازل	العامل السادس ا
1. ناعور	0.45	0.17 −	0.004	4.77−	0.27 −	0.23 −
2. العدسية	1.26	0.84	0.72 −	0.57 −	0.95 −	0.87 −
3. أم القطين	0.60 −	1.47 −	0.98 −	0.400 −	0.20	2.03 −
4. تركي	0.62 −	1.08 −	0.52 −	0.011−	0.87	1.30
5. أدبيان	0.80 −	0.92	0.70 −	0.35 −	1.36 −	0.64
6. المنصورة	0.66 −	1.47	0.90 −	0.40 −	0.16 −	0.81 −
7. البنيات	0.44 −	0.36 −	0.34 −	0.27 −	0.24	0.400
8. البصة	0.75 −	2.45	1.44 −	0.07 −	0.011	0.53 −
9. أم السماق	0.64 −	0.36 −	0.13	0.48 −	0.24	0.18
10. العامرية	0.73 −	0.66	0.50 −	0.20	0.38	0.003
11. أبو نقلة	0.80 −	0.42 −	0.88	0.36 −	0.83 −	0.90
12. زبود	0.84 −	0.66 −	1.51−	0.048 −	0.32	0.086
13. أم البساتين	1.69	0.83 −	0.62 −	0.73	0.69	0.079
14. السامك	2.17	0.99	0.24	0.61 −	1.06	0.73 −

15. أم البرك	− 0.66	1.68	− 1.21	− 0.073	0.44	1.55
16. أم العساكر	− 0.62	− 0.30	0.67	− 0.35	0.69	− 1.59
17. أم الكندم	1.23	0.69	0.20	− 0.25	1.93	0.89
18. ماسوح	− 0.26	1.28	2.42	0.16	0.66	0.13
19. حسبان	1.78	− 0.88	− 1.28	− 0.60	1.18	0.11
20. الروضة	− 0.47	0.80	0.92	0.76	− 0.300	− 0.42
21. المشقر	1.39	− 0.36	− 0.54	− 0.21	− 2.91	1.75
22. العال	1.16	− 0.29	1.14	− 0.66	− 0.22	− 0.16
23. منشية حسبان	− 0.64	− 0.42	− 0.05	− 0.11	− 1.37	− 0.59
24. كرمة حسبان	− 0.67	− 0.93	− 1.22	− 0.29	− 0.033	− 1.61
25. بلعاس	− 0.64	− 0.81	− 0.27	0.020	0.056	1.17
26. العجاجرة	− 0.70	− 1.07	− 0.18	− 0.32	0.28	1.21
27. العويلية	− 0.75	− 1.06	0.11	0.11	0.66	2.11
28. سيل حسبان	1.11	− 0.26	1.27	− 0.39	− 1.82	0.73

المصدر: المسح بالعينة.

أولاً : العامل الأول مقابل العامل الثاني:

يوضح الشكل (4 ــ 1) توقيع الدرجات العاملية للعامل الأول مقابل الدرجات العاملية للعامل الثاني ، وتظهر قرى اللواء في الشكل المذكور موزعة في المجموعات التالية :

1. المجموعة الأولى:

ترتبط قرى هذه المجموعة ايجابياً مع العامل الأول والثاني وتحظى بخصائص سكانية واقتصادية مناسبة مع مستوى الزراعة البعلية المرتفعة ويُبين الجدول التالي قرى هذه المجموعة .

جدول رقم (4 ــ 2): قرى المجموعة الأولى .

مفتاح القرية	أسم القرية
2	العدسية
14	السامك
17	أم الكندم

ولقد أظهرت قرى هذه المجموعة ارتباطاً ايجابياً مع العامل الأول والثاني وتميزت بالاعتماد على الزراعة البعلية والمروية وطبيعة المنطقة الزراعية وتوفر المياه في الينابيع والسيول ، كما تتساقط في قرى هذه المجموعة كميات كافية من الأمطار تتراوح بين (270 ــ 400

ملم)، كما تميزت هذه القرى بتحسن الأوضاع الاقتصادية، وتوفر الأجهزة الكهربائية لدى سكانها ورغم ذلك فإنها تفتقر إلى وجود الخدمات الترفيهية ووسائل المواصلات .

2. المجموعة الثانية:

ترتبط قرى هذه المجموعة ايجابياً مع العامل الأول وسلبياً مع العامل الثاني ويبين الجدول التالي قرى هذه المجموعة .

جدول رقم (4 ــ 3): قرى المجموعة الثانية .

مفتاح القرية	أسم القرية
1	ناعور
13	أم البساتين
19	حسبان
21	المشقر
22	العال
28	سيل حسبان
27	العويلية

ونلاحظ أن هناك ارتباطاً ايجابياً بين قرى هذه المجموعة والعامل الأول مقابل ارتباطها سلبياً بالعامل الثاني ، كما تتميز بارتفاع الكثافة السكانية ووجود ثلاث قرى في المجموعة تعتبر مراكز قضاء ، رغم ذلك تعاني هذه القرى من نقص في الخدمات التعليمية والترفيهية .

3. المجموعة الثالثة:

تجمع قرى هذه المجموعة بين الارتباطين الايجابي والسلبي في علاقاتها مع العامل الأول مقابل العامل الثاني وسيادة الارتباط السلبي في علاقاتها مع العامل الأول ، ويبين الجدول التالي قرى هذه المجموعة .

جدول رقم (4 ــ 4): قرى المجموعة الثالثة .

مفتاح القرية	أسم القرية
5	أدبيان
6	المنصورة
8	البصة
10	العامرية
15	أم البرك
18	ماسوح
20	الروضة

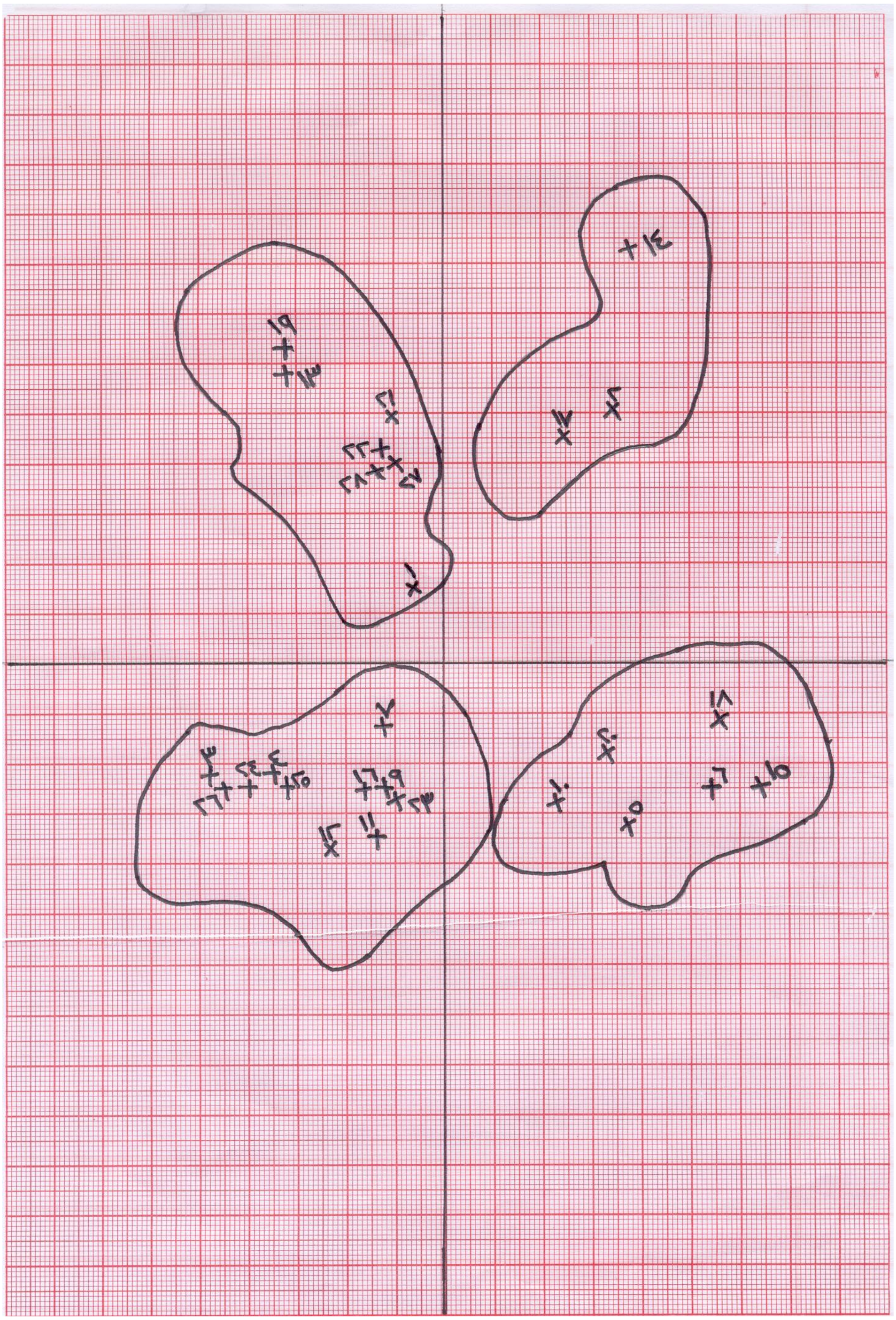
4. المجموعة الرابعة:

ترتبط قرى هذه المجموعة ارتباطاً سلبياً مع العامل الأول مقابل العامل الثاني ، أي ترتبط هذه المجموعة سلبياً مع كلا العاملين الأول والثاني ويبين الجدول التالي قرى هذه المجموعة .

جدول رقم (4 ــ 5): قرى المجموعة الرابعة .

مفتاح القرية	اسم القرية
3	أم القطين
4	تركي
7	البنيات
9	أم السماق
11	أبو نقلة
12	زبود
16	أم العساكر
22	العال
23	منشية حسبان
24	كرمة حسبان
25	بلعاس
26	العجاجرة

وتظهر هذه المجموعة ارتباطاً سلبياً مع العامل الأول والثاني وتفتقر إلى مؤشرات التقدم الاقتصادي وتدني الدخل وصعوبة المواصلات وبُعد المدارس الثانوية وبُعد الأسواق التجارية وعدم توفرها وعدم إنارة الشوارع وعدم توفر مراكز صحية .



الشكل (4 ــ 1): توزيع الدرجات العاملية للعامل الأول مقابل الدرجات العاملية للعامل الثاني.

ثانياً : العامل الأول مقابل العامل الثالث:

يوضح الشكل (4 ــ 2) توزيع الدرجات العاملية للعامل الأول مقابل الدرجات العاملية للعامل الثالث وتظهر القرى في الشكل المذكور موزعة في أربع مجموعات وهي:

1. المجموعة الأولى:

ترتبط هذه المجموعة ايجابياً مع العامل الأول والعامل الثالث ويبين الجدول التالي قرى هذه المجموعة .

جدول رقم (4 ــ 6): قرى المجموعة الأولى .

مفتاح القرية	أسم القرية
14	السامك
17	أم الكندم
22	العال
28	سيل حسبان

تتميز هذه المجموعة بأنها قرى زراعية تتوفر فيها مياه الآبار الجوفية والسيول والينابيع بها ، مما أدى إلى إتباع نمط الزراعة المروية فيها وتنوع المحاصيل الزراعية ما بين نمط شجري كالأشجار المثمرة ومحاصيل الخضار مما أدى إلى رفع معدل الدخل لدى السكان ، وبالرغم من ذلك يعتمد سكانها بشكل كبير على القطاع الحكومي .

2. المجموعة الثانية:

ترتبط هذه المجموعة ايجابياً مع العامل الأول وسلبياً مع العامل الثالث ، والتي أظهرت ارتباطاً ايجابياً في غالبيتها مع العامل الأول مقابل العامل الثالث ، وتتميز هذه المجموعة بوجود ثلاثة مراكز أقضية فيها والتي تعتبر من أهم القرى الزراعية في اللواء ، وهي (ناعور ــ أم البساتين ــ حسبان) ، وتعتمد بشكل كبير على كل من القطاع الزراعي والحكومي .

رغم وجود مراكز الاقضية والتي تعتبر من المدن الرئيسية في اللواء إلا أنها تُعاني من بُعد المدارس عن المناطق السكنية وعدم وجود صرف صحي وكون المحلات التجارية غير كافية لتلبية حاجات السكان وتفتقر إلى الخدمات الترفيهية والمواصلات .

جدول رقم (4 ـــ 7): قرى المجموعة الثانية .

مفتاح القرية	أسم القرية
1	ناعور
2	العدسية
13	أم البساتين
19	حسبان
21	المشقر
27	العويلية

3. المجموعة الثالثة:

ترتبط هذه المجموعة ارتباطاً سلبياً مع العامل الأول وايجابياً بالعامل الثالث ، وسيادة الارتباط الايجابي في العامل الثالث ، ويُبين الجدول التالي قرى هذه المجموعة .

جدول رقم (4 ـــ 8): قرى المجموعة الثالثة .

مفتاح القرية	اسم القرية
3	أم القطين
6	المنصورة
9	أم السماق
11	أبو نقلة
16	أم العساكر
18	ماسوح
20	الروضة

نلاحظ اعتماد معظم قرى هذه المجموعة على الوظائف الحكومية أكثر من اعتمادها على القطاع الزراعي .

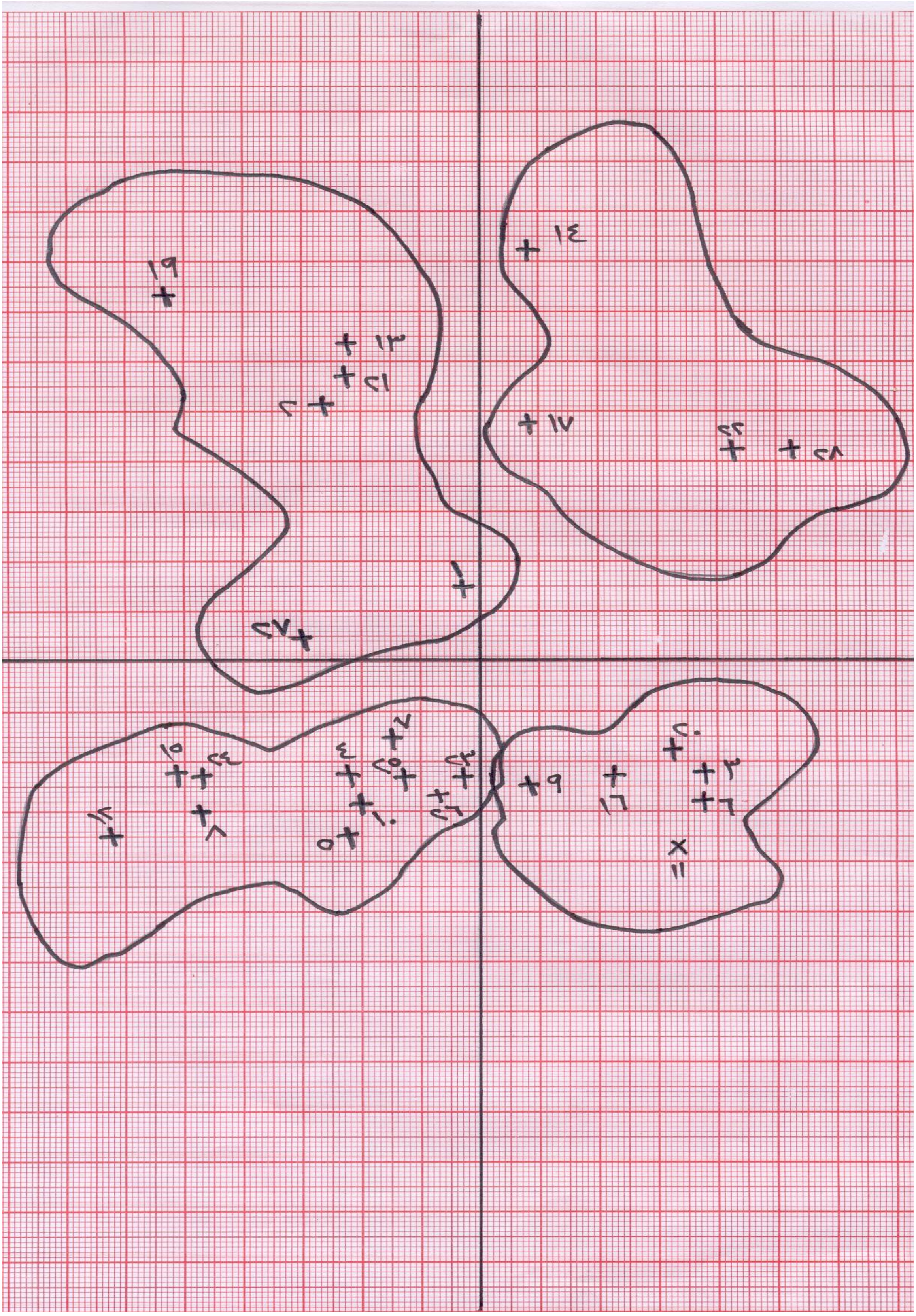
4. المجموعة الرابعة:

ترتبط قرى هذه المجموعة بشكل سلبي مع كل من العامل الأول والعامل الثاني ، ويبين الجدول التالي قرى هذه المجموعة .

جدول رقم (4 ــ 9): قرى المجموعة الرابعة .

مفتاح القرية	اسم القرية
4	تركي
5	أدبيان
7	البنيات
8	البصة
12	زبود
15	أم البرك
23	منشية حسبان
24	كرمة حسبان
25	بلعاس
26	العجاجرة

تُظهر قرى المجموعة الرابعة تدني في المستوى الاقتصادي ، ويعود الارتباط السلبي لهذه المجموعة بالعامل الأول والثالث إلى ضعف خدمات المواصلات وعدم صلاحية الطرق المؤدية إليها ، كما تقل فيها نسبة الخدمات التعليمية والصحية والترفيهية ، كما يلاحظ بُعد الأسواق التجارية وانخفاض الدخل الزراعي فيها .



الشكل (4 ـــ 2): توزيع الدرجات العاملية للعامل الأول مقابل الدرجات العاملية للعامل الثالث.

ثالثاً: العامل الأول مقابل العامل الرابع:

يوضح الشكل (4 ــ 3) توزيع الدرجات العاملية للعامل الأول مقابل الدرجات العاملية للعامل الرابع وتظهر القرى في الشكل المذكور موزعة في أربع مجموعات هي :

1. المجموعة الأولى:

ترتبط قرى هذه المجموعة ارتباطاً ايجابياً مع كل من العامل الأول والعامل الرابع ، ويُبين الجدول التالي قرى هذه المجموعة .

جدول رقم (4 ــ 10): قرى المجموعة الأولى .

مفتاح القرية	أسم القرية
1	ناعور
13	أم البساتين

وتتميز هذه القرى بالارتباط الايجابي مع العامل الرابع ويعود هذا الارتباط إلى توفر الآبار الجوفية والينابيع وإتساع مساحة الأراضي الزراعية فيها ، والاعتماد على الزراعة البعلية وتوفر مركز صحي ، كما تتميز بارتفاع الكثافة السكانية وارتفاع الدخل .

2. المجموعة الثانية:

ترتبط قرى هذه المجموعة إيجابياً مع العامل الأول وسلبياً مع العامل الرابع ، ويُبين الجدول التالي قرى هذه المجموعة .

جدول رقم (4 ــ 11): قرى المجموعة الثانية .

مفتاح القرية	أسم القرية
2	العدسية
14	السامك
17	أم الكندم
19	حسبان
21	المشقر
22	العال
27	العويلية
28	سيل حسبان

تتميز قرى المجموعة الثانية بارتباطاً إيجابياً مع العامل الأول لاعتمادها على الآلات في الزراعة .

3. المجموعة الثالثة:

ترتبط قرى هذه المجموعة ارتباطاً سلبياً مع العامل الأول وايجابياً مع العامل الرابع لاعتمادها على الزراعة المروية ، ويُبين الجدول التالي قرى هذه المجموعة.

جدول رقم (4 ــ 12): قرى المجموعة الثالثة .

مفتاح القرية	أسم القرية
10	العامرية
18	ماسوح
20	الروضة

4. المجموعة الربعة:

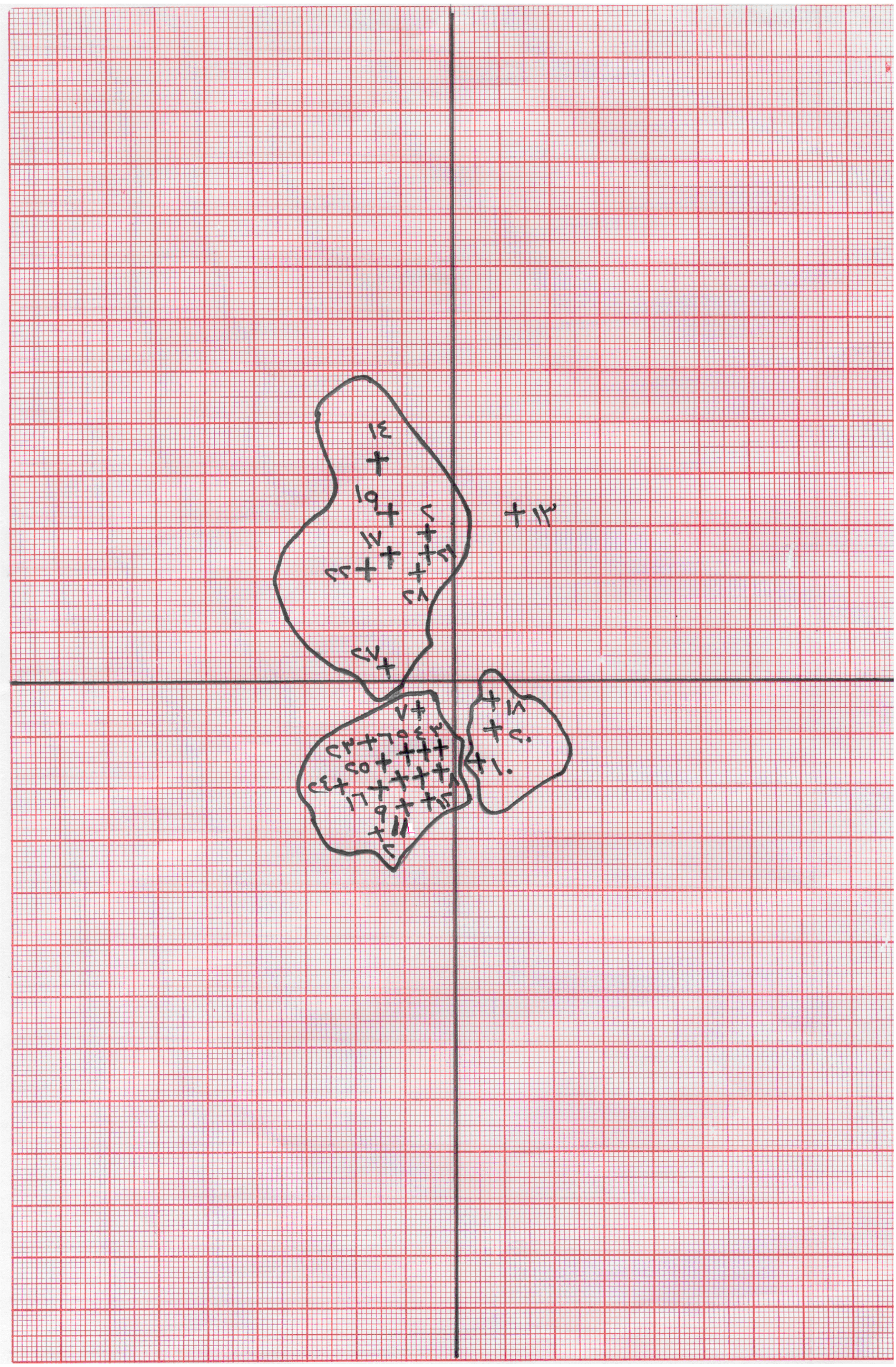
ترتبط هذه المجموعة ارتباطاً سلبياً مع كل من العاملين الأول والرابع ، ويُبين الجدول التالي قرى هذه المجموعة .

جدول رقم (4 ــ 13): قرى المجموعة الرابعة .

مفتاح القرية	أسم القرية
3	أم القطين
4	تركي
5	أدبيان
6	المنصورة
7	أبنيات
8	البصة
9	أم السماق
11	أبو نقلة
12	زبود
15	أم البرك
16	أم العساكر
23	منشية حسبان
24	كرمة حسبان
25	بلعاس
26	العجاجرة

ويتضح أن قرى المجموعة الرابعة بأنها ذات مستوى متدني إقتصادياً ويعود الارتباط السلبي مع العامل الأول والرابع إلى ضعف الاعتماد على الآلات الزراعية وافتقار المناطق إلى الخدمات التعليمية والصحية والترفيهية وعدم صلاحية الطرق المؤدية إليها والبُعد عن الأسواق والاعتماد على الزراعة البعلية أكثر من الاعتماد على الزراعة المروية ، وقيام

بعض السكان في تلك المناطق ببيع الأراضي الزراعية للبناء أو لشراء السيارات أو لتعليم الأبناء ، وقيام بعضهم بالبناء على الأراضي الزراعية مما أدى إلى ضعف الاعتماد على القطاع الزراعي في معظم قرى هذه المجموعة .



الشكل (4 ــ 3):توزيع الدرجات العاملية للعامل الأول مقابل الدرجات العاملية للعامل الرابع.

رابعاً: العامل الأول مقابل العامل الخامس:

يوضح الشكل (4 ــ 4) توزيع الدرجات العاملية للعامل الأول مقابل الدرجات العاملية للعامل الخامس وتظهر القرى في الشكل المذكور موزعة في أربع مجموعات وهي :

1. المجموعة الأولى:

ترتبط هذه المجموعة ارتباطاً ايجابياً مع كل من العاملين الأول والخامس إلا ان ميلها للارتباط بالعامل الأول أقوى من ارتباطها بالعامل الخامس ، ويُبين الجدول التالي قرى هذه المجموعة .

جدول رقم (4 ــ 14): قرى المجموعة الأولى .

مفتاح القرية	أسم القرية
13	أم البساتين
14	السامك
17	أم الكندم
19	حسبان

إذ تتميز قرى هذه المجموعة بارتباطها الايجابي بالعامل الأول بسبب اعتمادها على قطاع الزراعة والذي يتميز هنا باستخدام الأساليب الحديثة في الري ، وكما إن ارتباطها الايجابي مع العامل الخامس يعود إلى ارتفاع (الدخل في هذه المجموعة) وأدى ذلك إلى ارتفاع المستوى التعليمي وقيام بعضهم ببناء مساكن على الأراضي الزراعية أو بيع الأراضي الزراعية لتعليم الأبناء أو لتحسين المستوى المعيشي ، ورغم ذلك تعاني قرى هذه المجموعة من قلة الخدمات الترفيهية والصحية والتعليمية والافتقار إلى وجود مدارس ثانوية وعدم الاهتمام بالمناطق السياحية والأثرية فيها خاصة في حسبان وأم البساتين .

2. المجموعة الثانية:

ترتبط قرى هذه المجموعة ايجابياً مع العامل الأول وسلبياً مع العامل الخامس ، ويُبين الجدول التالي قرى هذه المجموعة .

جدول رقم (4 ــ 15): قرى المجموعة الثانية .

مفتاح القرية	أسم القرية
1	ناعور
2	العدسية
21	المشقر
22	العال
28	سيل حسبان

تظهر هذه المجموعة ميلا للارتباط السلبي بالعامل الخامس بسبب عدم وجود خدمات تعليمية كافية وعدم توفر مدارس ثانوية وأساسية للذكور والإناث وعدم صيانة المباني المدرسية وعدم وجود صرف صحي فيها ونقص الخدمات الترفيهية.

رغم وجود منطقة ناعور في هذه المجموعة التي تتميز بارتفاع الكثافة السكانية ، وتوفر دوائر حكومية فيها إلا أنها تعاني من نقص في الخدمات الصحية والتعليمية والترفيهية وعدم وجود صرف صحي فيها .

3. المجموعة الثالثة:

ترتبط قرى هذه المجموعة بصورة سلبية بالعامل الأول وإيجابية بالعامل الخامس ، ويُبين الجدول التالي قرى هذه المجموعة .

جدول رقم (4 ــ 16): قرى المجموعة الثالثة .

مفتاح القرية	أسم القرية
3	أم القطين
4	تركي
5	أدبيان
7	البنيات
9	أم السماق
10	العامرية
12	زبود
15	أم البرك
16	أم العساكر

رغم الارتباط الايجابي لهذه المجموعة من القرى بالعامل الخامس (المستوى التعليمي) وارتفاع المستوى التعليمي وانتشار المساكن والبناء في تلك القرى والعمل في القطاع الحكومي ، إلا أنها ترتبط سلبياً بالعامل الأول لعدم العمل في القطاع الزراعي والعمل في القطاعين الحكومي والخاص نتيجة ارتفاع مستوى التعليم الجامعي فيها .

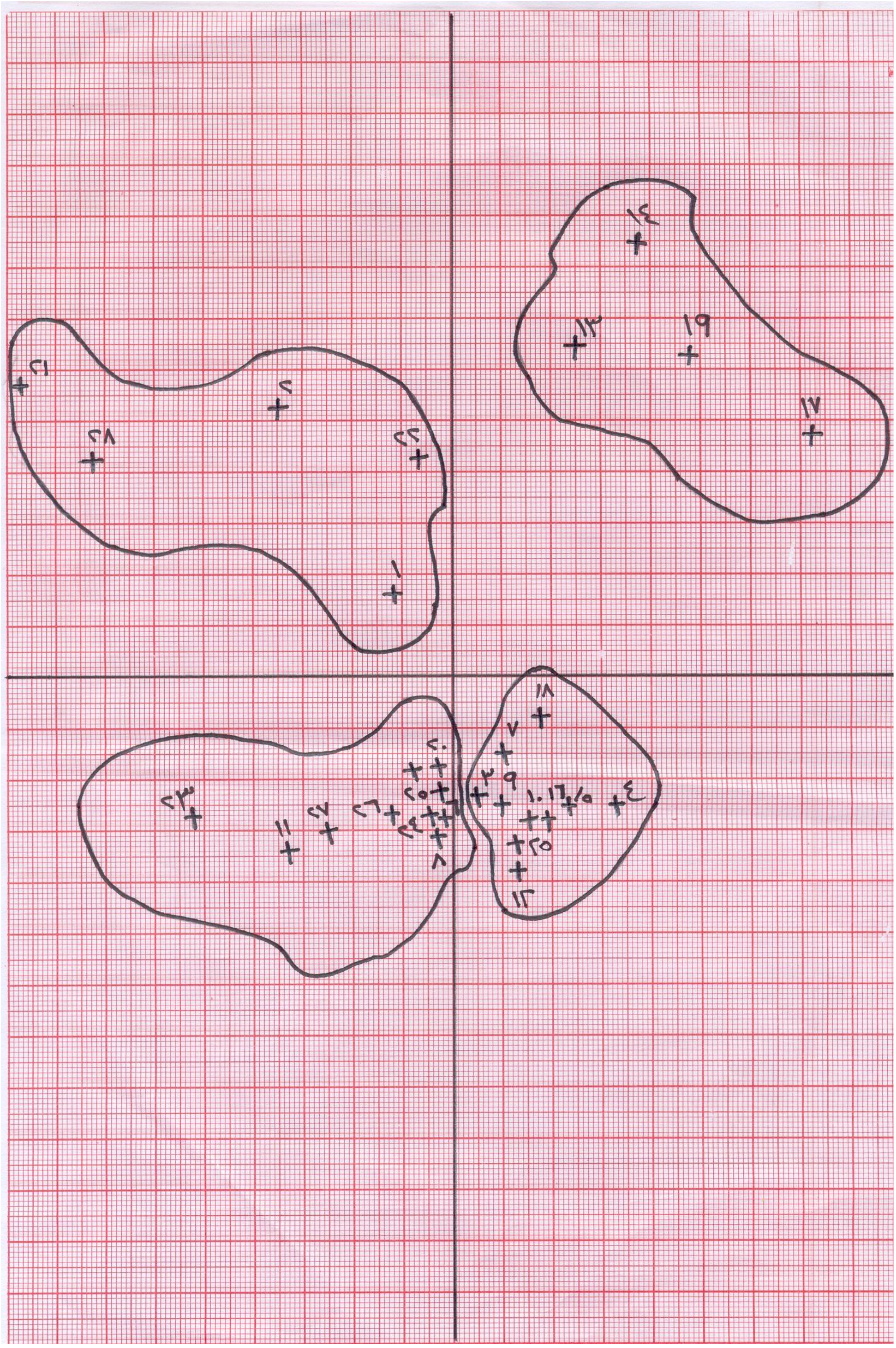
4. المجموعة الرابعة:

ترتبط قرى هذه المجموعة بصورة سلبية مع كل من العاملين الأول والخامس ، ويُبين الجدول التالي قرى هذه المجموعة .

جدول رقم (4 ــ 17): قرى المجموعة الرابعة .

مفتاح القرية	أسم القرية
6	المنصورة
8	البصة
11	أبو نقلة
23	منشية حسبان
24	كرمة حسبان
25	بلعاس
26	العجاجرة
27	العويلية
20	الروضة
18	ماسوح

تعاني قرى هذه المجموعة من ضعف استغلال الأراضي الزراعية وتدني المستوى التعليمي (الجامعي) وتقل فعالية النشاط الزراعي في الاقتصاد المحلي وتفتقر هذه المجموعة بصورة أساسية إلى وجود صرف صحي وعدم صلاحية الطرق المؤدية أليها ، وقلة المدارس وبُعدها عن المناطق السكنية وبُعد المراكز الصحية والمواصلات .



الشكل (4 ــ 4): توزيع الدرجات العاملية للعامل الأول مقابل الدرجات العاملية للعامل الخامس.

خامساً: العامل الأول مقابل العامل السادس:

يوضح الشكل (4 ــ 5) توزيع الدرجات العاملية للعامل الأول مقابل الدرجات العاملية للعامل السادس وتظهر القرى في الشكل المذكور موزعة في أربع مجموعات هي :

1. المجموعة الأولى:

ترتبط هذه المجموعة بشكل إيجابي مع كل من العاملين الأول والسادس ، ويُبين الجدول التالي قرى هذه المجموعة .

جدول رقم (4 ــ 18): قرى المجموعة الأولى.

مفتاح القرية	أسم القرية
13	أم البساتين
19	حسبان
17	أم الكندم
21	المشقر
28	سيل حسبان

تمتاز هذه المجموعة بفعالية النشاط الزراعي الذي يعتمد على استخدام الوسائل الحديثة بشكل كبير وارتفاع المستوى التعليمي فيها والاعتماد أيضاً على الوظائف الحكومية ، وقد أدى تحسين الدخل إلى تحسين المستوى المعيشي والتعليمي في هذه المجموعة ، ونلاحظ أن قرية المشقر ترتبط بشكل ايجابي كبير بالعاملين الأول والسادس.

2. المجموعة الثانية:

ترتبط هذه المجموعة ايجابياً بالعامل الأول وسلبياً بالعامل السادس ، ويُبين الجدول التالي قرى هذه المجموعة.

جدول رقم (4 ــ 19): قرى المجموعة الثانية .

مفتاح القرية	أسم القرية
1	ناعور
2	العدسية
14	السامك
22	العال

ترتبط قرى هذه المجموعة سلبياً بالعامل السادس نتيجة ارتفاع نسبة الأمية وانخفاض نسبة التعليم الجامعي ونسبة الذين انهوا الثانوية العامة في معظم هذه المجموعة ، فيما ترتبط ايجابياً بالعامل الأول والمتمثل بالعمل في الزراعة والوظائف الحكومية في القطاعين المدني والعسكري .

3. المجموعة الثالثة:

ترتبط هذه المجموعة سلبياً بالعامل الأول وايجابياً بالعامل السادس ، ويُبين الجدول التالي قرى هذه المجموعة .

جدول رقم (4 ــ 20): قرى المجموعة الثالثة .

مفتاح القرية	أسم القرية
4	تركي
5	أدبيان
7	البنيات
9	أم السماق
10	العامرية
11	أبو نقلة
12	زبود
15	أم البرك
18	ماسوح
25	بلعاس
26	العجاجرة
27	العويلية

يعود الارتباط السلبي لهذه المجموعة بالعامل الأول إلى ضعف القطاع الزراعي ضمن هذه المجموعة وتعاني هذه المجموعة من ضعف استغلال الأراضي الزراعية بالاعتماد على الزراعة البعلية وانخفاض نسبة الذين يملكون أراضي زراعية بسبب قيام البعض ببيع الأراضي الزراعية للاستثمار في بناء المنازل والمشاريع أو لتعليم الأبناء وتفتقر إلى الخدمات الصحية والترفيهية وبعد بعض القرى في هذه المجموعة عن الأسواق التجارية وصعوبة المواصلات أما الارتباط الايجابي لهذه المجموعة بالعامل السادس فيعود إلى ارتفاع نسبة التعليم والعمل في الوظائف الحكومية .

4. المجموعة الرابعة:

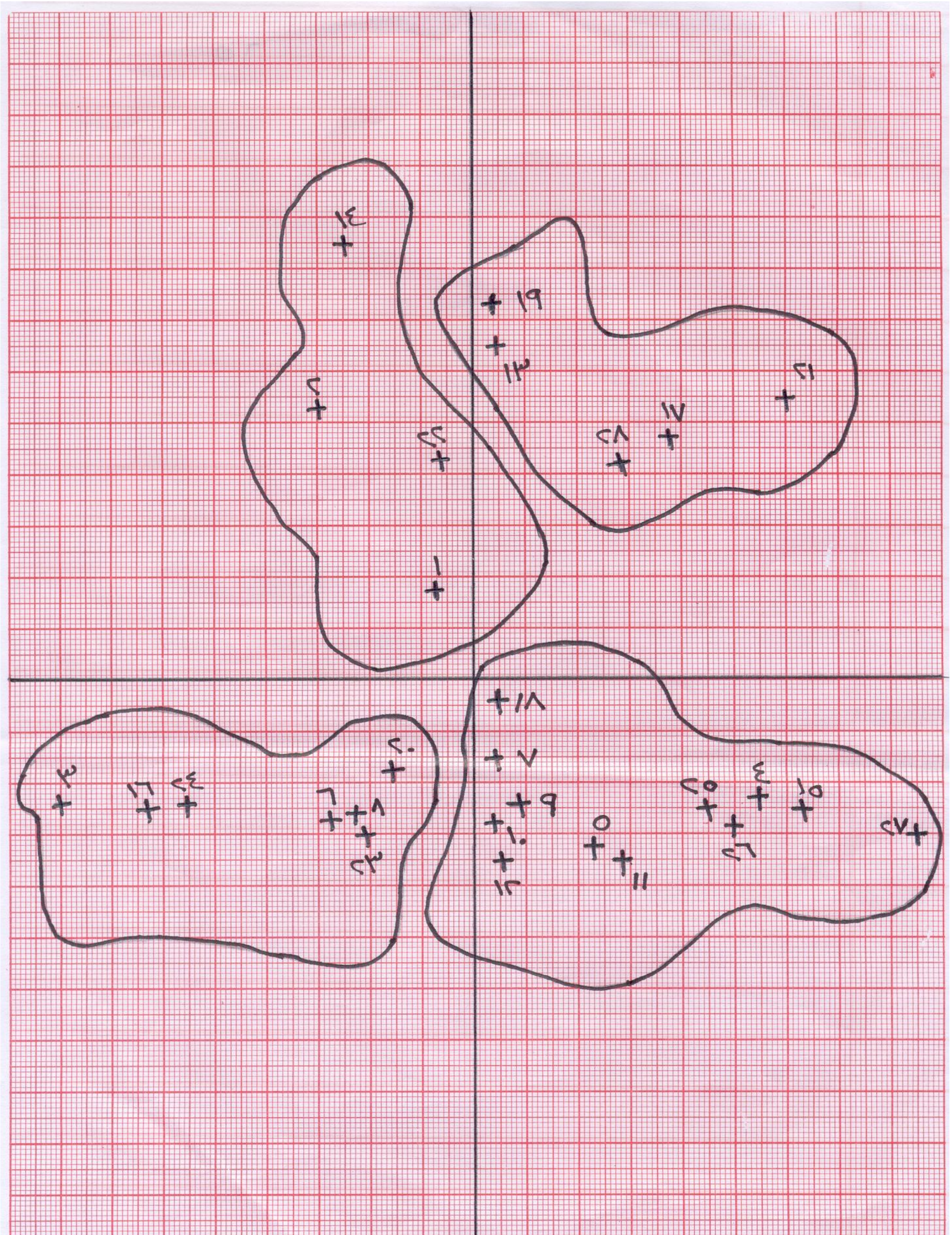
ترتبط هذه المجموعة سلبياً مع كل من العاملين الأول والسادس ، ويُبين الجدول التالي قرى هذه المجموعة.

جدول رقم (4 ــ 21): قرى المجموعة الرابعة .

مفتاح القرية	أسم القرية
3	أم القطين
6	المنصورة
8	البصة
23	منشية حسبان
24	كرمة حسبان
20	الروضة
16	أم العساكر

ترتبط قرى المجموعة الرابعة سلبياً بالعامل السادس بسبب ارتفاع نسبة الأمية وأيضاً انخفاض نسبة الذين انهو الثانوية وأيضاً سلبياً بالعامل الأول بسبب انخفاض نسبة الذين يملكون أراضي زراعية وعدم الاعتماد على الزراعة البعلية ، وتعاني أيضاً قرى هذه المجموعة من نقص الخدمات التعليمية والصحية والمواصلات وعدم توفر صرف صحي وعدم صلاحية الطرق الفرعية والرئيسية ، بُعد المساكن عن الأسواق والمحلات التجارية .

وتعاني منطقة المنصورة من وجود حظائر أغنام داخل المناطق السكنية وأما قرية أم القطين فترتبط ارتباطاً سلبياً كبيراً بالعامل السادس نتيجة لفقر المنطقة بالخدمات المختلفة (التعليمية ــ الصحية ــ الترفيهية ــ المواصلات) وارتفاع نسبة الأمية وعدم وجود مدارس ثانوية للذكور والإناث في المنطقة .



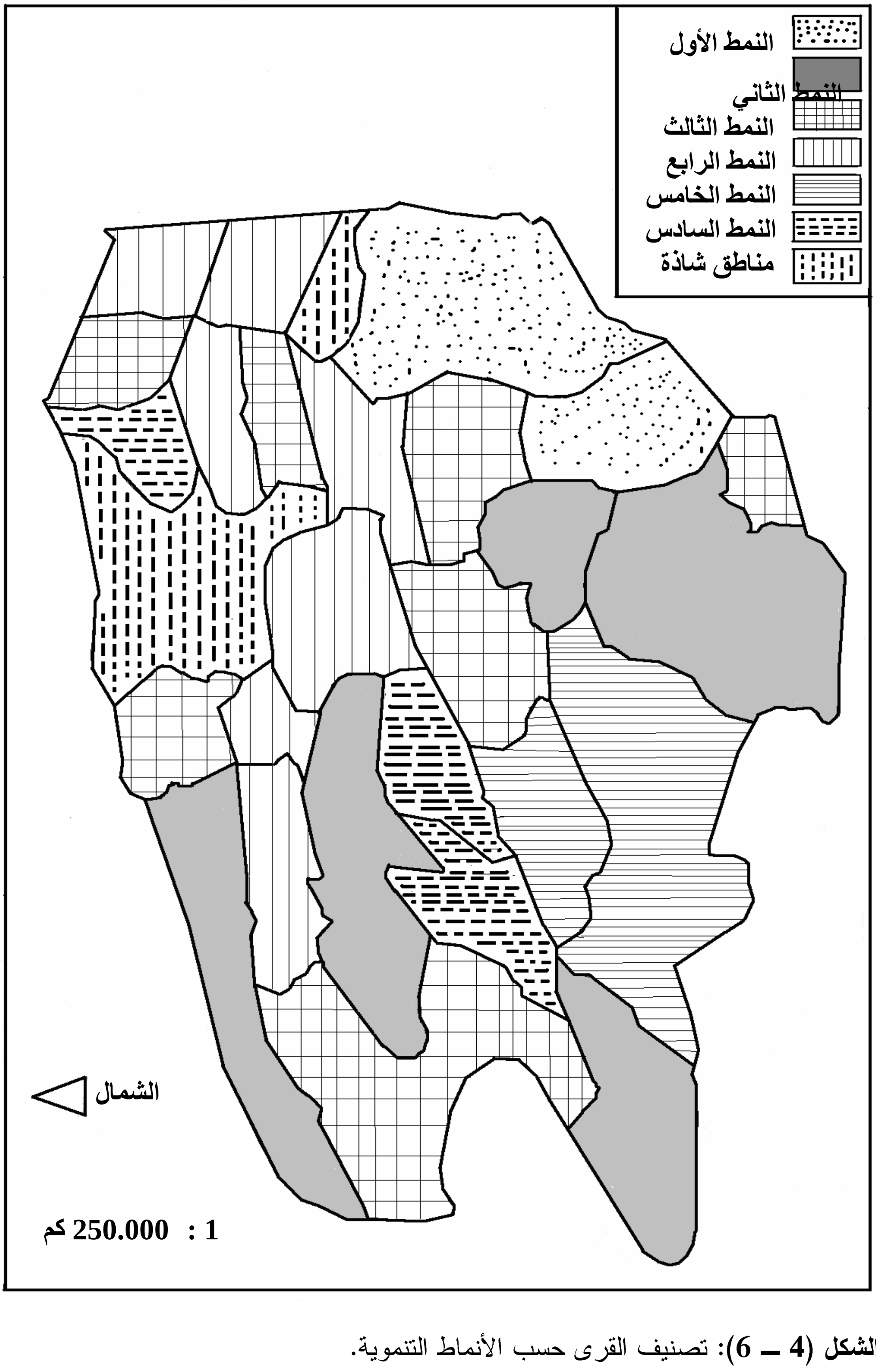
الشكل (4 ــ 5): توزيع الدرجات العاملية للعامل الأول مقابل الدرجات العاملية للعامل السادس.

(4 ــ 2) تحديد خصائص الأنماط التنموية:

لقد تم تصنيف قرى منطقة الدراسة إلى أنماط تنموية متميزة عن بعضها في خصائصها ومستوياتها التنموية ، ويهدف هذا التصنيف إلى تجميع العناصر في مجاميع متجانسة من حيث بخصائصها الديموغرافية والاقتصادية ومستوى الخدمات فيما بينها وذلك داخل المجموعة الواحدة ومختلفة عن المجاميع الأخرى لنفس الخصائص ، وذلك بالاعتماد على العديد من الصفات والمتغيرات بحيث يكون التباين بين المجموعات أكبر ما يمكن ، وداخل المجموعة الواحدة أقل ما يمكن يهدف هذا الفصل إلى تصنيف منطقة الدراسة إلى أقاليم تنموية متشابهة الخصائص وأبراز بعض المشاكل التنموية التي تعاني منها هذه التجمعات وتوضيح التباين التنموي بينها وتم وضع التوصيات والاقتراحات ، كما يظهر نتائج التحليل العاملي تواجد ستة أنماط تنموية بالإضافة إلى منطقتين شاذتين ويوضح الجدول التالي توزيع الحالات الدراسية على الأنماط التنموية المشتقة .

جدول رقم (4 ــ 22): توزيع التجمعات السكانية على الأنماط التنموية المشتقة.

النمط الأول	**النمط الثاني**	**النمط الثالث**	**النمط الرابع**	**النمط الخامس**	**النمط السادس**	**مناطق شاذة**
السامك	العدسية	أدبيان	المنصورة	كرمة حسبان	بلعاس	ناعور
أم البساتين	العال	العامرية	البصة	منشية حسبان	العجاجرة	أم الكندم
	سيل حسبان	أم البرك	أم القطين		العويلية	
	المشقر	ماسوح	البنيات			
	حسبان	الروضة	أبو نقلة			
		تركي	زبود			
		أم السماق	أم العساكر			



الشكل (4 ــ 6): تصنيف القرى حسب الأنماط التنموية.

(4 ــ 2 ــ 1) النمط الأول:

يضم هذا النمط قريتان هما السامك وأم البساتين ، حيث تمتاز هاتان القريتان بخصائص اقتصادية وإجتماعية وديموغرافية متشابهة على النحو التالي :

وفيما يتعلق بالخصائص الديموغرافية : فتمتاز القريتين بارتفاع الكثافة السكانية في المنطقتين.

وفيما يتعلق بالخصائص الاقتصادية : تشترك هاتان القريتان بأنهما مناطق زراعية رئيسية حيث تزرع فيها المحاصيل الصيفية والشتوية كالخضروات والأشجار المثمرة والزيتون ، وتعاني هاتان القريتان من عدم توفر محلات تجارية كافية ، كما تتميزان بصعوبة المواصلات وعدم كفايتها .

وفيما يتعلق بالخصائص الاجتماعية : يوجد مركز صحي وصيدلية وعيادة خاصة في أم البساتين ، إما السامك فيوجد فيها مركز صحي ولا يوجد فيها صيدلية وعيادة خاصة ، وتتوفر فيها شبكات الكهرباء والمياه وخطوط الهاتف ومكتب للبريد ، وكذلك مدارس أساسية وثانوية للذكور والإناث ، كما يوجد حدائق وبعض المواقع السياحية في القريتين إلا أنه لا يوجد فيها نوادي وملاعب والحدائق فيها غير كافية .

(4 ــ 2 ــ 2) النمط الثاني:

يضم هذا النمط خمس قرى هي : (العدسية ــ العال ــ سيل حسبان ــ المشقر ــ حسبان) ، وتتميز بخصائص ديموغرافية واقتصادية واجتماعية متشابهة ،

وفيما يتعلق بالخصائص الديموغرافية : تتميز هذه القرى بارتفاع عدد السكان نسبياً .

وفيما يتعلق بالخصائص الاقتصادية : تعتبر هذه القرى زراعية حيث تزرع فيها الخضراوات والحبوب والأشجار المثمرة والزيتون ، وتوجد فيها معصرة للزيتون في كل من العدسية والمشقر وحسبان ، وعدم الاهتمام بالغابات والأشجار الحرجية ونقص في المحلات التجارية والخدمية.

وفيما يتعلق بالخصائص الاجتماعية : تتوفر فيها المدارس بمستوياتها المختلفة (الأساسية ــ الثانوية ــ المختلطة) ورغم ذلك تعاني هذه القرى من عدم صيانة المباني المدرسية وقدم بعض تلك المدارس .

كما يوجد مركز صحي في كل من (المشقر ــ حسبان ــ العال) وعدم وجود مراكز صحية أو عيادات خاصة أو صيدليات في كل من (سيل حسبان والعدسية) ، وأيضاً يقطع السكان مسافات طويلة من اجل الوصول إلى المراكز الصحية أو العيادات الخاصة ، على سبيل المثال .

كما تعاني قرى هذا النمط من عدم توفر الحدائق والملاعب والمتنزهات .

(4 ــ 2 ــ 3) النمط الثالث:

يضم هذا النمط سبع مناطق وتشمل القرى التالية : (أدبيان ــ العامرية ــ أم البرك ــ ماسوح ــ الروضة ــ تركي ــ أم السماق) ، وتتميز بخصائص اقتصادية واجتماعية وديموغرافية متشابهة .

وفيما يتعلق بالخصائص الديموغرافية : نلاحظ الارتفاع النسبي في عدد السكان في كل قرية.

وفيما يتعلق بالخصائص الاقتصادية : عدم إنارة الطرق الرئيسية والفرعية والبُعد عن الأسواق وعن المحلات التجارية وتدني مستوى الدخل في معظم قرى هذا النمط .

وفيما يتعلق بالخصائص الاجتماعية : وتباين في مستوى الخدمات بين قرى هذه المجموعة ويتوفر في هذه القرى الخدمات التعليمية بمستويات مختلفة حيث تتوفر المدارس الأساسية والثانوية للذكور والإناث في (أم البرك ــ أم السماق ــ الروضة ــ البنيات) .

يُلاحظ أن اغلب قرى هذا النمط لا يتوفر فيها مراكز صحية ولا صيدليات ولا عيادات خاصة ماعدا منطقة الروضة حيث يوجد فيها صيدلية واثنين من العيادات الطبية الخاصة ، وكما توجد أيضاً معصرة للزيتون في كل من ماسوح وتركي وأدبيان ، كما تعاني قرى هذا النمط من عدم توفر صرف صحي ، وعدم توفر مكاتب للبريد ، ولكن يتوفر فيها شبكات للكهرباء والمياه وخطوط الهاتف بشكل جيد .

(4 ــ 2 ــ 4) النمط الرابع:

يضم هذا النمط سبع مناطق وهي : (المنصورة ــ البصة ــ أم القطين ــ البنيات ــ أبو نقلة ــ زبود ــ أم العساكر) ، وتتميز بخصائص ديموغرافية واقتصادية واجتماعية متشابهة .

وفيما يتعلق بالخصائص الديموغرافية : نلاحظ تبايناً في حجوم السكان في قرى هذا النمط حيث الارتفاع النسبي في عدد السكان في القرى التالية : (زبود ــ المنصورة ــ أم القطين) ونلاحظ الانخفاض النسبي في عدد السكان في القرى التالية : (أم العساكر ــ البصة ــ أبو نقلة) .

وفيما يتعلق بالخصائص الاقتصادية : توجد معصرة للزيتون في أم العساكر ، كما يوجد صعوبة في المواصلات وعدم توفرها أحياناً .

وفيما يتعلق بالخصائص الاجتماعية : تتوافر في قرى هذا النمط شبكات المياه والكهرباء وخطوط الهاتف ، كما يتميز تعليم الذكور بمستوى منخفض بقرى هذه المجموعة حيث توجد المدارس في مباني قديمة تحتاج إلى صيانة ويجمع أكثر من صف في غرفة واحدة والتي تسمى (الصفوف المجمعة) .

كما توجد مدارس أساسية وثانوية للذكور والإناث في المنصورة والبنيات ومدارس مختلطة في زبود وأبو نقلة ، وعلى الرغم من ارتفاع أعداد السكان في أم القطين وزبود إلا أنهما تعانيان من نقص في المدارس الأساسية والثانوية وأيضاً عدم وجود مدارس ثانوية للذكور والإناث في هذا النمط ، وترتفع نسبة الأمية بين الذكور والإناث في معظم قرى هذا النمط .

تعاني هذه القرى من نقص في الخدمات الصحية وعدم توفر المراكز الصحية ومراكز الأمومة والطفولة والصيدليات والعيادات الطبية الخاصة .

وتتميز الخدمات الاجتماعية بعدم توفر الجمعيات التعاونية والخيرية أيضاً ووجود حظائر للأغنام بين التجمعات السكنية وبخاصة في المنصورة .

وتعاني قرى هذا النمط من عدم توفر الملاعب والحدائق والنوادي ، اذ يعاني السكان من قطع مسافات طويلة نسبياً للوصول إلى الخدمات التعليمية والصحية .

(4 ـ 2 ـ 5) النمط الخامس:

يضم هذا النمط قريتان هما : (حسبان ــ منشية حسبان) ، وتتميزان بخصائص اجتماعية واقتصادية متشابهة تقريباً .

وفيما يتعلق بالخصائص الديموغرافية : تتميز بارتفاع الكثافة السكانية في هاتان القريتان .

وفيما يتعلق بالخصائص الاقتصادية : وتعاني هاتان القريتان من نقص في أعداد المحلات التجارية وصعوبة المواصلات .

وفيما يتعلق بالخصائص الاجتماعية : من حيث الخدمات الصحية فإنهما تعانيان من عدم توافر المراكز الصحية ومراكز الأمومة والطفولة ما عدا المنشية حيث يوجد فيها مركز صحي ولكنه بعيد عن التجمع السكاني .

ومن حيث الخدمات التعليمية تفتقر قرى هذا النمط إلى وجود المدارس الأساسية والثانوية باستثناء المنشية التي توجد فيها مدارس أساسية للذكور وثانوية مختلطة للإناث ، رغم ذلك تفتقر إلى وجود مدارس ثانوية للذكور وتعاني أيضاً بعُد المدارس عن التجمعات السكنية وارتفاع نسبة الأمية في هاتين القريتين وتعاني من عدم توفر مكاتب للبريد فيهما ، كما تعانيان من عدم وجود الملاعب والحدائق والنوادي .

(4 ـ 2 ـ 6) النمط السادس:

يضم هذا النمط ثلاث قرى تابعة لقضاء ناعور وهي : (بلعاس ــ العجاجرة ــ العويلية) .

وفيما يتعلق بالخصائص الديموغرافية : تتميز بإنخفاض في أعداد السكان فيها .

وفيما يتعلق بالخصائص الاقتصادية : بُعد المواصلات عن التجمعات السكنية وبُعد الأسواق التجارية فيها .

وفيما يتعلق بالخصائص الاجتماعية : تعاني من تدني المستوى التعليمي وعدم توفر المدارس فيها وبُعد المدارس عن التجمعات السكانية ، وعدم وجود مراكز صحية وعيادات خاصة في تلك القرى وعدم وجود صرف صحي فيها ، إلا انه تتوفر فيها شبكة للماء والكهرباء وخطوط هاتف ، كما تفتقر إلى وجود الأندية والملاعب والحدائق .

(4 ــ 2 ــ 7) نمط شاذ:

يمثل هذا النمط ما يلي :

1. ناعور

تعتبر مدينة ناعور مركز اللواء ، وتتميز هذه المدينة بميزات عديدة تميزها عن غيرها من مناطق اللواء .

وفيما يتعلق بالخصائص الديموغرافية : تتميز بارتفاع ملحوظ في أعداد السكان والمساكن ، حيث يبلغ عدد السكان حوالي (15.409) نسمة وبالتالي فان هذا الأمر سينعكس ايجابياً على مستوى الخدمات في المدينة .

وفيما يتعلق بالخصائص الاقتصادية : ورغم وجود محلات تجارية إلا أنها تعاني من إغلاق هذه المحلات التجارية باكراً في المساء وعدم شراء السكان بكثرة من هذه المحلات مما أدى إلى إغلاق المحلات باكراً وإغلاق المحلات نهائياً وعدم توفر حاجات السكان الشرائية في تلك المحلات التجارية ، ويوجد فيها معصرة للزيتون ومصانع وشركات ، وتعاني من نقص في المواصلات التي تربط المدينة بالقرى داخل اللواء أو خارجه .

وفيما يتعلق بالخصائص الاجتماعية : ومن الناحية الصحية يتوفر فيها مركز صحي شامل وثلاث عشرة عيادة طبية خاصة ومختبر طبي ولكن بالرغم من وجود مركز صحي شامل يخدم كافة مناطق اللواء إلا انه يعتبر غير كاف لتقديم الخدمات الطبية لسكان اللواء كافة بسبب العدد الكبير من المراجعين له يومياً .

وفيما يتعلق بالخدمات التعليمية تتوفر مدرسة ثانوية وأساسية للإناث ومدارس أساسية للذكور، ورغم ارتفاع أعداد السكان في المدينة إلا انه لا يتوفر فيها مدرسة ثانوية للذكور وتوجد أيضاً مدارس خاصة فيها .

وأيضاً تتوفر فيها شبكات الكهرباء والمياه وخطوط الهاتف ولكنها تعاني من عدم توفر الصرف الصحي ، وأيضاً فيها مكتب للبريد ورغم ذلك .

وتعاني أيضاً من عدم وجود حدائق كافية وملاعب ونوادي ، ويوجد فيها دوائر حكومية مثل متصرفية لواء ناعور ومركز دفاع مدني ناعور ومركز أمن ناعور ومديرية الزراعة ومحكمة شرعية ومحكمة صلح ومكتب مياه ومديرية التنمية ومراكز أراضي ومكتب أحوال .

2. أم الكندم

وفيما يتعلق بالخصائص الديموغرافية : تمتاز بارتفاع الحجم السكاني .

وفيما يتعلق بالخصائص الاقتصادية : وتتميز بأنها قرية زراعية رئيسية حيث تزرع فيها الخضروات والحبوب والأشجار المثمرة والزيتون إلا أنها تعاني من تدني مستوى الدخل ومن الانتقال لمسافات طويلة إلى القرى المجاورة للحصول على الخدمات الصحية والتعليمية ، كما تعاني من عدم توفر المواصلات ومن قلة المحلات التجارية .

وفيما يتعلق بالخصائص الاجتماعية : ضعف في الخدمات حيث تعاني من نقص في الخدمات الصحية والتعليمية فلا توجد في المنطقة مدارس أساسية وثانوية للذكور والإناث ولا يتوفر فيها مراكز صحية ولا مراكز الأمومة والطفولة ولا تتوفر الصيدليات .

أما من الناحية الاجتماعية فتفتقر إلى الجمعيات الخيرية والنوادي والملاعب والحدائق ، كما تعاني من عدم توفر الصرف الصحي ، ألا انه تتوفر فيها شبكات الكهرباء والمياه وخطوط الهاتف .

(4 ـــ 3) أهم المشاكل التنموية في الأنماط التنموية:

بعد أن تمت مناقشة الأنماط التنموية المختلفة التي أمكن ملاحظتها في لواء ناعور حيث حددت عناصر (قرى) كل إقليم ، وتم التعرف إلى السمات العامة لكل إقليم فإنه لمن المناسب معرفة أهم المشكلات التي تعاني منها هذه الأنماط التنموية فقد تبين أن المشاكل التنموية التالية تشكل القاسم المشترك بين أغلبية هذه الأنماط :

أ. عدم وجود النشاطات والأماكن الترفيهية .

ب. ارتفاع نسبة الأمية بين السكان .

جـــ. قلة وجود الجمعيات الخيرية والتعاونية .

د. انخفاض نسبة الخدمات الصحية .

هـــ. تدني مستوى المواصلات .

و. تدني الخدمات التعليمية .

ز. عدم توفر شبكة الصرف الصحي .

ح. ضعف أو عدم توفر الخدمات التجارية (محلات تجارية وخدمية) .

ط. انخفاض صلاحية الطرق المؤدية إلى القرى .

الفصل الخامس
الخاتمة

(5 ـ 1) النتائج

(5 ـ 2) التوصيات

الفصل الخامس
الخاتمة

(5 ــ 1) النتائج:

1. يتوفر في لواء ناعور (18) مصنعاً وشركة منها (دار الدواء ــ الإقبال ــ دار التجميل ــ افيكو) ويعمل بها ما يقارب 2500 عامل .

.2 انتشار الفقر في بعض قرى اللواء .

3. ارتفاع نسبة الأمية في بعض قرى اللواء .

4. تدني مستوى الخدمات الصحية في قرى اللواء ، حيث يوجد مركز صحي شامل فقط في مدينة ناعور و (13) عيادة طبية ، وفي الروضة عيادتان وأم البساتين عيادة واحدة ولا يوجد في القرى الأخرى عيادات ولا صيدليات ولا مراكز صحية .

5. القطاع التعليمي : يبلغ عدد المدارس في اللواء لكافة المراحل التعليمية (51) مدرسة منها (19) مدرسة للذكور و (12) مدرسة للإناث وعدد المدارس المختلطة بلغ (20) مدرسة و (6) مدارس خاصة ، وتعاني المدارس من قدم المباني وعدم كفاية الغرف الصفية .

.6 عدم توفر شبكة صرف صحي في كافة مناطق اللواء .

7. تدني مستوى الخدمات الترفيهية حيث تفتقر المنطقة إلى الحدائق والمتنزهات والملاعب ومراكز للشباب .

.8 ضعف شبكة المواصلات وعدم توفر مظلات للركاب .

.9 قلة توفر الجمعيات التعاونية الزراعية والخيرية .

10. تدني مستوى الخدمات التجارية وعدم توفر الحاجات الشرائية للسكان في تلك المحلات .

11. تدني مستوى الإنتاج الزراعي .

(5 ــ 2) التوصيات:

1. يجب على الوزارة القيام بإعادة تقييم المواقع الحالية للخدمات التعليمية في منطقة الدراسة ، من اجل إعادة توزيعها وزيادة عددها بما يتناسب مع الحجم السكاني الحالي والمسافة المقطوعة وصيانتها .
2. فتح مراكز لمحو الأمية لتعليم الكبار ، وذلك لمحو الأمية إذ تعاني بعض المناطق من ارتفاع نسبة الأمية لدى الكبار وخاصة الإناث .
3. مطالبة الجهات الرسمية بتحسين مستوى وتوسيع مدى شبكة المواصلات وإنشاء مجمع للحافلات .
4. العمل على ربط التجمعات السكانية بشبكة الصرف الصحي .
5. توفير المساحات اللازمة لإقامة الحدائق العامة والملاعب .
6. تسهيل وتشجيع المستثمرين على نشر الخدمات التجارية في اللواء وتوفير المساحات اللازمة لإقامة المراكز التجارية .
7. العمل على تطوير القطاع الزراعي وتنميته وفق أساليب علمية وتكنولوجية .
8. توفير مستلزمات الإنتاج الزراعي للمزارعين .
9. إنشاء الجمعيات التعاونية وتعمل هذه الجمعيات على توفر مستلزمات الإنتاجية والمعدات الزراعية والقروض للمزارعين .
10. العمل على إنشاء جسور للمشاة عند المدارس الموجودة على الشوارع مثل مدرسة (زهرة المدائن ــ زبود ــ البصة) .

المراجع

أولاً: المراجع باللغة العربية:

١. أبو صبحة ، كايد ، (1983) ، **تحليل البيئة العاملي : (دراسة التركيب الداخلي للمدن)** ، مجلة الدراسات الجامعة الأردنية ، المجلد (10) ، العدد (1) .

٢. أبو عياش ، عبد الإله ، (1983) ، **مدينة عمان دراسة في الهجرة الداخلية والتضخم الحضري والتخطيط والتنمية في المنظور الجغرافي** ، وكالة المطبوعات الكويت .

٣. الأردن ، المجلس القومي للتخطيط ، (1981) ، **خطة التنمية الاقتصادية والاجتماعية** ، 1981 ـــ 1985 ، عمان ، الأردن .

٤. أمانة عمان الكبرى ، **الموقع الالكتروني** ، مناطق عمان ، (2007) م ، عمان ، الأردن.

٥. بدران ، إبراهيم ، وآخرون ، (1983) ، **قضايا التنمية في الوطن العربي** ، دار الفكر ، عمان ، ص 5 .

٦. الجوهري ، محمد ، وآخرون ، (1979) ، **دراسات في التنمية الاجتماعية** ، دار المعارف ، القاهرة ، مصر .

٧. الحنيطي ، حرب ، (1986) ، وآخرون ، **دراسا في جغرافية الوطن العربي** ، وزارة التربية والتعليم العمانية ، مطابع الجمعية الملكية ، عمان ، ص 19 ـــ 20 .

٨. خليل ، احمد سليم ، (1983) ، **اعتبارات هامة لنجاح المشروعات الزراعية / الصناعية** ، وقائع ندوة التنمية الريفية المتكاملة . الخرطوم .

٩. صالح ، حسن عبد القادر ، (2002) ، **التوجيه الجغرافي للتنمية الوطنية والإقليمية دراسة تطبيقية على الوطن العربي** ، دار وائل ، عمان ، ص 54 ـــ 55 .

١٠. العبادي ، عبد الله حامد ، (1983) ، **التخطيط الإقليمي للحد من الهجرة إلى المدن** ، وعبد الإله أبو عياش ، التخطيط والتنمية في المنظور الجغرافي ، وكالة المطبوعات الكويت .

١١. عبد الرؤوف ، محمود ، (1978) ، **التنمية الريفية في بعض الأقطار العربية** ، وقائع ندوة التنمية الريفية المنعقدة في الخرطوم ، ص 142 .

١٢. عثمان ، محمد موسى ، (1995) ، **الموارد الاقتصادية منظور بيئي** ، مكتبة زهراء الشرق ، القاهرة ، ص 59 ــ 98 .

١٣. فرج ، (1980) ، **التحليل العاملي الطبعة الأولى** ، دار المعارف ، القاهرة .

١٤. مديرية الإحصاءات العامة ، **المسح المصاحب للتعداد العام للسكان والمساكن** ،عام (2004) م عمان ، الأردن .

١٥. المرعي ، ليلى ، (2003) ، **التباين التنموي السكاني لمدينة العقبة** ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، الجامعة الأردنية ، عمان ، الأردن ، ص 10 ، 19 ، 21.

١٦. المركز الجغرافي الملكي ، **خريطة لواء ناعور والأطلس المدرسي الأردني** : خريطة المملكة الأردنية الهاشمية ، (2007) ، عمان ، الأردن .

١٧. وديع ، محمد عدنان ، (1996) ، **مسح التطورات في مؤشرات ونظريات التنمية** ، في كتاب عادل عبد الله (محرراً ، أسس بناء نموذج قطري نمطي لتقويم السياسات الاقتصادية ، دار طلاس للنشر ، دمشق ، ص 392 ــ 397) .

١٨. وزارة التربية والتعليم لمنطقة عمان الثانية ، **التقرير السنوي** ، (2007) ، عمان ، الأردن .

١٩. وزارة الزراعة ، مديرية المعلومات والحاسوب ، قسم المعلومات ، **فهرس أسماء القرى حسب المحافظات والألوية** ، المساحة المزروعة فعلاً وإنتاجها حسب اللواء والمحافظة والمملكة ، محافظة العاصمة مديرية زراعة ناعور ، (2006) ، عمان ، الأردن .

ثانياً: المراجع باللغة الإنجليزية:

1. Harman . H.H (1970) , Modern Factor Analysis , University of Chicago .
2. Dept , Taylor , P.T. (1977) Quantitative Meothuds in GeograPhy, Univ of New Castle .
3. Rummel .R.J. (1971) : "Applied Factor Analysis" . Evanston . Norahwestern Univ .

الملاحق

الملحق رقم (1)
استبيان الدراسة

بسم الله الرحمن الرحيم

الجامعة الأردنيـــــة
كلية الدراسات العليا
قســـم الجــغرافــيا

التنمية في لواء ناعور

ملاحظة : جميع البيانات الواردة في هذه الاستمارة سرية جدا و لن تستخدم سوى لأغراض البحث العلمي فقط .

الباحثة
نسرين سليمان الراموني

اسم القرية:

معلومات خاصة برب الأسرة:

1. كم عمر رب الأسرة ؟

2. المستوى التعليمي لرب الأسرة:

أ. أمي ب. يقرأ ويكتب جـ. ابتدائي د. إعدادي

هـ. ثانوي و. بكالوريوس ز. غير ذلك أذكره.............

3. ما مهنة رب الأسرة ؟

أ. مزارع ب. موظف حكومي مدني جـ. موظف حكومي عسكري

د. موظف قطاع خاص هـ. صاحب عمل حر (ما هو) ....

٤. كم يبلغ الدخل الشهري للأسرة ؟

أ. أقل من 100 دينار ب. أقل من 200

جـ. أقل 300 د. اقل من400

هـ. أقل من 500 و. أكثر من 500

5. هل تمارس عملاً أضافياً ؟

أ. نعم ب. لا

6. ما مصدر الدخل الإضافي ؟

أ. زراعة ب. صناعة جـ. تجارة

د. سائق عمومي هـ. عمل آخر(اذكره)..................

٧. كم يقدر دخلك الشهري من العمل الإضافي ؟

8. ا لمستوى التعليمي لربة الأسرة ؟

أ. أمية ب. تقرأ وتكتب جـ. ابتدائي

د. إعدادي هـ. ثانوي و. بكالوريوس

9. معلومات عن أفراد الأسرة :

أفراد الأسرة \ الصفة العائلية	الجنس	العمر	المستوى التعليمي	المهنة	مكان العمل	الدخل الشهري
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
.15						

معلومات اجتماعية و اقتصادية :

10. هل تمتلك أرضا زراعية ؟

أ. نعم ب. لا

11. ما مساحتها التقريبية :.......................

12. هل تستخدم في الزراعة؟

أ. بيوت بلاستكية ب. ري بالتنقيط

جـــ. ري سطحي   د. زراعة بعلية

13. ما نوع المحاصيل التي تزرعها ؟

المحصول	المساحة	النسبة
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
.10		
المجموع		

14. هل بعت أرضا ؟

أ. نعم   ب. لا

15. إذا كان الجواب نعم ، ما طبيعة الاستثمار الذي قمت به بثمن بيع الأرض؟

أ. بناء بيت جديد   ب. شراء سيارة   جـــ. فتح محل تجاري

د. أنشاء مشروع زراعي   هـــ. تعليم الأبناء أو الإخوة تعليما جامعيا

و. مشاريع أخرى (ما هي) ....

16. وسيلة النقل التي تستخدمها ؟

أ. سيارة خاصة   جـــ. باص خاص بالشركة التي تعمل بها .

ب. باص عمومي   د. أي وسيلة أخرى (حددها) ....

17. هل يتوفر في بلدتك :

. مركز صحي :	1. نعم	2. لا
ب. معصرة زيتون :	1. نعم	2. لا
جـ. نادي شباب :	1. نعم	2. لا
د. جمعية خيرية :	1. نعم	2. لا
هـ. مكتب بريد :	1. نعم	2. لا
و. عيادة طبية :	1. نعم	2. لا
ز. شبكة هاتف عامة:	1. نعم	2. لا
ح. ملعب :	1. نعم	2. لا
ط. توفر المواصلات العامة :	1. نعم	2. لا
ي. شبكة كهرباء:	1. نعم	2. لا

.18

أ. كم يبعد عنك أقرب مركز صحي(كم) ....

ب. كم تبعد عنك أقرب مدرسة أساسية- ذكور(كم) ....

جـ. كم تبعد عنك أقرب مدرسة ثانوية – ذكور(كم).......................

د. كم تبعد عنك أقرب مدرسة أساسية –إناث(كم).....................

هـ. كم تبعد عنك أقرب مدرسة ثانوية – إناث (كم):..................

19. ما مدى رضاك عن توفر الخدمات الصحية ؟

أ. غير راض على الإطلاق ب. غير راض جـ. محايد

د. راض هـ. راض جدا

20. هل أنت راض عن مستوى الخدمات في القرية بشكل عام

أ. الترفيهية:

1. غير راض على الإطلاق 2. غير راض

3. محايد 4. راض 5. راض جدا

ب. التعليمية :

1. غير راض على الإطلاق 2. غير راض

3. محايد 4. راض 5. راض جدا

جـ. البلدية :

1. غير راض على الإطلاق 2. غير راض

3. محايد 4. راض 5. راض جدا

د. الطرق :

1. غير راض على الإطلاق 2. غير راض

3. محايد 4. راض 5. راض جدا

هـ. الصرف الصحي :

1. غير راض على الإطلاق 2. غير راض

3. محايد 4. راض 5. راض جدا

21. إذا كنت تملك (تدير) شركة ، هل تستخدم ايدي عاملة من سكان المنطقة ؟

أ. نعم ب. لا

22. كم يبلغ عدد الأيدي العاملة من سكان المنطقة في شركتك ؟

كم تساوي نسبتهم من أجمالي العاملين لديك ....

23. هل يوجد لديك (صاحب العقار التجاري) مخازن تجارية فارغة ؟

أ. نعم ب. لا

24. ما السبب برأيك (صاحب العقار) في إغلاق بعض المحلات التجارية

أ. صغر حجم السوق المحلية ب. سلوك سكان المنطقة

جـ. غلاء أجور المحلات د. أسباب أخرى (اذكرها) ....

....

<u>معلومات عن المسكن :</u>

25. ما طبيعة مسكنك :

أ. فيلا ب. شقة
جـ. عربي تقليدي (بيت قديم) د. غير ذلك (اذكرها).............

26. نوع البناء :

أ. حجر ب. اسمنت مسلح

جـ. طوب د. غير ذلك (حدد)...........................

27. أ. كم تبلغ مساحة المسكن (م).....................

ب. كم تبلغ عدد (الغرف) الحجرات (حجرة):.....................

28. نوع الصرف الصحي

أ. مجاري عامة ب. حفر امتصاصية
جـ. أخرى د. لا يوجد
29. هل المسكن الذي تشغله :

أ. ملك ب. مستأجر

30. ما مصدر المياه للاستخدام المنزلي :

أ. تنك ماء ب. بئر جـ. مياه البلدية د. نبع ماء

وفي حال تعدد المصادر كم نسبة اعتمادك على كل مصدر ....

31. ما المشاكل التي تعاني منها بلدتك ؟

....

....

DEVELOPMENTAL VARIATION IN NA'OUR DISTRICT

By

Nisreen Suleiman Al-Ramouni

Supervisor

Dr. Ali Anbar

ABSTRACT

The Na'our District is located south-west of the city of Amman with a population of (66,020) .

Although the district is annexed to the Greater Amman Municipality in 2007, it has not evolved significantly and still to suffer from many problems, such as slow development and widespread poverty, illiteracy and lack of development planning . services are not associated with the distribution of population and distance traveled to obtain these services from the nearest centers. it also sufferes inadequacy of classrooms and lack of sewage system and poor distribution of services in different areas of entertainment. The study aims are : detect the differences in levels of development in the villages of the study area and put them in front of decision makers to provide development projects and various services.

To achaive these objectives, the researcher selected a sample of 220 cases, distributed over 28 population center. a number of (31) economic, demographic, social variables were analysied using factor analysis techniqe in order to :

1. shorten the relations between variables in a number of patterns.
2. to highlight the developmental characteristics of each pattern.
3. the development of school clusters in the homogeneous groups to identify problems and propose solutions to narrow the development gaps between them.

The findings of the study results, including: the vulnerability of the transportation system between the villages and the surrounding areas, Major General of the brigade and the low level of health services and lack of sewage system and the weakness of business services, which prevents meeting the needs of the population.

The researcher suggested a number of recommendations, including: official bodies expanding the transportation system and establish a pool of buses and to raise the level of health services and review of the distribution to cover all areas and work to link the population access to sanitation and to facilitate and encourage investors to deploy commercial services